

Súkromná spojená škola European English School

Solivarská 28, 080 05 Prešov

Organizačná zložka: Súkromná základná škola



SÚKROMNÁ SPOJENÁ ŠKOLA
EUROPEAN ENGLISH SCHOOL

Školský vzdelávací program

Experimentálne overovanie



„Kvalitní v škole – úspešní v živote!“

„Kvalitní v škole – úspěšní v životě!“

Školský vzdělávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Nadväzuje na štátne a regionálne strategické dokumenty, vládou schválené materiály, regionálne stratégie rozvoja krajov, programy hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja obce a mikroregiónov.

Identifikačné údaje

Druh školy: Súkromná základná škola
Študijná forma: denná
Dĺžka štúdia: deväťročné štúdium
Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie – ISCED 1
nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2
Vyučovací jazyk: slovenský a anglický jazyk

Predkladateľ:

Názov školy: Súkromná spojená škola European English School
Adresa školy: Solivarská č. 28, 080 05 Prešov
Riaditeľ školy: PaedDr. Janka Smolejová
Kontakt: 051/7713 263
E- mail: skola@sgpo.sk
Registrácia školy: škola je zaradená v sieti škôl MŠVVaŠ SR
Kód školy: 710252544
Číslo školy v registri: 570714
IČO školy: 42384010
DIČ školy: 2024146960
Kordinátor ŠKVP: PaedDr. Slavka Tejbusová

Zriadovateľ školy:

Názov zriadovateľa: Európska vzdelávacia agentúra, n.o.
Adresa zriadovateľa: Solivarská 28, 080 05 Prešov
Kontakt: 051/7713 263
E-mail: vzdelavacia@gmail.com
Dokument schválený: 10.09.2014
Platnosť dokumentu: doba neurčitá

podpis riaditeľky školy

podpis zriadovateľa školy

Záznamy o ŠkVP

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2006	ŠkVP zhodný s ŠVP
Revidovanie	1.9. 2012	ŠkVP schválený MŠVVaŠ SR
Revidovanie	1.9. 2015	Inovovaný ŠVP

♣ Všeobecná charakteristika školy

Sme modernou školou so slovenskými tradíciami v európskom priestore s celoslovenskou pôsobnosťou, kde výchova a vzdelávanie prebieha v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň dobrých medziľudských vzťahov, kde sa dáva dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer, kde sa chápe osobnosť žiaka ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, kde výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, v ktorom mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svetu prírody, poznáva seba samého. Sme progresívnou školou, ktorá sa snaží každému žiakovi poskytnúť dobré podmienky pre získanie základných kompetencií vo vzdelávaní. Snažíme sa vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti, podporovať zdravý životný štýl, dôsledne realizovať program prevencie proti negatívnym javom a civilizačným chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít. Preferujeme jazykové vzdelávanie, podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií cez zážitkové a projektové vyučovanie a rozvoj digitálnych zručností.

Jednou z prioritných požiadaviek pri uplatnení sa jedinca v dnešnej spoločnosti je znalosť cudzích jazykov, čo sa zdôraznilo aj vstupom Slovenska do Európskej únie. Medzi jej základné požiadavky patrí cudzojazyčná gramotnosť, čo znamená ovládať dva cudzie jazyky okrem materinského. Viacjazyčnosť má pozitívny vplyv na intelektový vývin a obohacuje mentálny rozvoj dieťaťa, čo dokazujú viaceré vedecké výskumy na Slovensku a v zahraničí. Dieťa je výrazne v predstihu, čo sa týka jazykových požiadaviek na strednej škole. sa cudziemu jazyku umožňuje deťom lepšie spoznávať iné národy a kultúry. Učia sa rešpektovať kultúrne a fyzické odlišnosti a podobnosti.

Základnou filozofiou reforiem v oblasti jazykovej politiky je podporovať vznik multikultúrnej európskej spoločnosti, čo predpokladá dosiahnutie komunikačných kompetencií minimálne v dvoch cudzích jazykoch. Z funkcie jazyka, jazyk ako nástroj myslenia a dorozumenia, vzniká potreba zavedenia nových foriem a metód vyučovania cudzieho jazyka v základnej škole. Jednou z foriem je používanie metódy dvojazyčného vyučovania, ktorú sme zaviedli v druhom až deviatom ročníku základnej školy. Podporujeme spoluprácu školy s rodinou, angažovanosť rodičov. Sme spolutvorcami nového obsahu výchovy a vzdelávania na základnej škole, ktorej vyučovacím jazykom je jazyk slovenský a anglický.

Škola je situovaná v blízkosti centra mesta, v mestskej časti Prešov – Solivar, v súčasnosti ju navštevuje 117 žiakov.



Žiakom ponúkame možnosť:

- absolvovať dvojúrovňové moderné vzdelávanie podľa novej školskej koncepcie rozvíjajúcej kompetencie žiaka, jeho tvorivosť a kreativnosť v prirodzenom dvojjazyčnom prostredí
- kompatibilita ŠkVP s ŠVP
- posilnená jazyková príprava prostredníctvom vyučovania aj nejazykových predmetov v anglickom jazyku
- individuálny prístup ku každému žiakovi
- učitelia a lektori s rodným jazykom anglickým
- nemusieť sa povinne učiť všetci všetko a predsa byť vzdelaný
- vyskúšať si nový model vzdelávania, ktorý žiaka pripravuje pre reálny život, motivuje pre ďalšie vzdelávanie, nepreťažuje ho a umožňuje mu kvalitnejšiu prípravu pre ďalšie stredoškolské štúdium
- spoznať netradičné vyučovanie v modernej škole s európskym rozmerom plnej príležitostí, vzdelaných a tvorivých učiteľov, profesionálnych zahraničných lektorov a učiteľov, ktorým na žiakoch záleží
- kontinuálnej výchovy a vzdelávania aj prostredníctvom mimoškolských aktivít
- spolupracovať na domácich aj medzinárodných projektoch
- viacjazyčne aktívne komunikovať v prirodzenom anglickom prostredí
- nebáť sa vyjadriť svoj názor,
- prežiť deň v príjemnom prostredí.

SWOT analýza školy

Silné stránky

- škola so slovenskými tradíciami v európskom priestore
- originálny program výchovy a vzdelávania zameraný na viacjazyčné vzdelávanie a rozvoj pohybových aktivít (tenis, bedminton, florbal a pod.)
- plne kvalifikovaný a jazykovo vybavený pedagogický zbor
- blízkosť centra mesta, výhodná poloha
- viacročné skúsenosti v dvojjazyčnom vzdelávaní
- participácia pedagogických zamestnancov školy na projekte tvorby ŠkVP bilingválneho vzdelávania pre gymnáziá v rámci reformy vzdelávania v SR
- výborná spolupráca s rodičmi, ich vysoký záujem o dianie v škole
- moderné vybavenie - jazykové laboratória, odborné učebne - chémie, fyziky, biológie s najmodernejším európskym počítačovým laboratórnym vybavením COACH LAB, dejepisu, geografie, cudzích jazykov, multimedialne učebne s rýchlostným pripojením na internet a interaktívnymi tabuľami
- skúsený, progresívne mysliaci manažment školy podporujúci viacjazyčné vzdelávanie, interaktívne učenie, zážitkové učenie a najnovšie moderné trendy vo vzdelávaní
- školská knižnica, prístup na elektronické vzdelávacie portály (eAktovka, Zborovňa, Naučte viac a pod.)

- neanonymné pôsobenie školy, vnímanie žiakov v celej ich mnohorakosti vo veľmi úzkej súčinnosti s rodičmi a okolím
- pozitívne výsledky vplyvu školy na žiakov
- využívanie moderných vzdelávacích postupov, úsilie a zaoberanosť vyučujúcich - výborné vyučovacie výsledky
- uplatnenie našich absolventov na ďalšom stupni vzdelávania
- predĺžený prevádzkový režim v popoludňajších hodinách
- systém zmysluplných voľnočasových aktivít zameraných na podporu viacjazyčného vzdelávania a pohybové športové aktivity
- moderná viacúčelová športová hala so špeciálnym povrchom pre tenis a bedminton
- telocvičňa

Slabé stránky

- škola v súčasnosti nevlastní športové ihriská, využíva priestor partnerských škôl
- potreba doplniť knižnicu pedagógov školy viacjazyčným študijným materiálom

Možnosti , príležitosti

- vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu školy zameraného na viacjazyčného vzdelávania a podporu pohybových a športových aktivít žiakov
- ponuka voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov
- rešpektovanie učebných štýlov žiakov a ich požiadaviek na voľbu vlastnej vzdelávacej cesty
- aplikácia aktivizačných vyučovacích metód
- zvýšenie záujmu žiakov o školu a dianie v nej
- podpora školy zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy
- propagácia školy na verejnosti
- podpora viacjazyčného vzdelávania a rozšíreného vyučovania aj iných cudzích jazykov
- spolupráca školy so školským psychológom, logopédom a špeciálnym pedagógom
- stať sa školou podporujúcou viacjazyčné vzdelávanie

Hrozby, riziká

- demografický pokles populácie
- nedostatok finančných prostriedkov na kapitálové výdavky
- nedostatočné finančné ohodnotenie práce učiteľa zo strany štátu
- nepochopenie novej koncepcie vzdelávania
- ŠkVP založené na viacjazyčnom vzdelávaní môže byť náročné pre niektorých žiakov

♣ Charakteristika žiakov

Žiaci našej školy sa na školské prostredie adaptujú bez výraznejších problémov a plynule sa začleňujú do triednych kolektívov a vzdelávacieho procesu. Od prvých dní sú vedení k autonómnejmu učeniu sa, sebareflexii, sebaoznaniu, sebakontrola a k zodpovednosti. Snažíme sa negovať ich zlé návyky, posilňovať aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Učíme ich kriticky myslieť, riešiť problémy, nebáť sa vyjadriť svoj názor. Vytvárame bezstresové prostredie, v ktorom sa majú cítiť uvoľnene a bezpečne. Plne si uvedomujeme, že pokojná a tvorivá atmosféra na vyučovacích hodinách je základným pilierom pre kvalitný výstup v jednotlivých predmetoch. Kladieme dôraz na uvedomovanie si základných pravidiel slušnosti, demokratického a humánneho prístupu. Učíme ich tvoriť a prezentovať projekty, argumentovať a nebáť sa komunikovať. V cudzích jazykoch ich vedieme k aktívnemu učeniu, najmä k aktívnej komunikácii. Viacjazyčné vzdelávanie zavádzame do procesu v časovej postupnosti primerane s ohľadom na vek a potreby žiakov, aby sme v nich prebudili prirodzený záujem o štúdium.

♣ Charakteristika pracovníkov školy

Manažment školy

Európska vzdelávacia agentúra, n.o.

zriaďovateľ školy

PaedDr. Janka Smolejová

riaditeľka školy

PaedDr. Slavka Tejbusová

zástupkyňa riaditeľky školy

Manažment školy disponuje spôsobilosťami, ktoré ich predurčujú na úspešné vedenie školy. Ich dlhoročné skúsenosti vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast ako aj rast všetkých členov pedagogického kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy. Predpokladom výkonu pedagogickej profesie a odborných činností na našej škole sú: odborná a pedagogická spôsobilosť, bezúhonnosť, dobrý zdravotný stav, ovládanie štátneho a anglického jazyka, čo obe splňajú.

Pedagogickí pracovníci

V škole pôsobia kvalifikovaní učitelia a zahraniční lektori, ktorí napomáhajú pri zabezpečení výučby cudzích jazykov, zavádzaní nových netradičných metód a foriem do vzdelávacieho procesu podporujúcich viacjazyčné vzdelávanie a taktiež kvalifikovaní tréneri pre tenis a bedminton. Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov realizujeme s dôrazom na ich kariérny rast, vytvárame priestor pre ich ďalšie kontinuálne a celoživotné vzdelávanie.

Pedagogickí zamestnanci a tréneri splňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú výborné odborné a pedagogicko - psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny. Riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, sú schopní vzájomnej, efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho riešenia problémov. Viacerí pedagogickí zamestnanci sú držiteľmi medzinárodných jazykových certifikátov úrovne C1, C2 a osvedčení o vykonaní všeobecnej štátnej jazykovej skúšky z anglického jazyka.

Dodávateľské služby

- Vedenie účtovnej, mzdovej a personálnej agendy
- Správa siete PC a internetu
- Správa a údržba multimedialných učební, jazykových laboratórií a odborných učební
- Zdravotná a rehabilitačná starostlivosť
- Právne a metodické poradenstvo a iné odborné služby

♣ Priestorové, materiálne a technické podmienky školy

Škola je nezisková organizácia s právnou subjektivitou. Zo štátneho rozpočtu financuje bežné výdavky (mzdy, prevádzkové náklady). Zo štátneho rozpočtu nemá rozpočtované kapitálové výdavky. Manažment školy sa snaží získať mimorozpočtové prostriedky a materiálnu pomoc z rôznych zdrojov – rodičia, sponzori, donori, projekty, zriaďovateľ a pod .

Vybavenosť školy

- audiovizuálna technika CD, DVD, VCR, TV, interaktívne tabule, dataprojektory
- odborné učebne informatiky
- multimedialne učebne
- jazykové laboratóriá
- odborné učebne biológie, chémie, fyziky, geografie, dejepisu
- PC pracoviská pre učiteľov
- žiacka a učiteľská knižnica
- moderné učebné pomôcky
- kmeňové učebne
- telocvičňa a moderná viacúčelová športová hala (tenis, bedminton)
- informačno - komunikačné centrum
- priestory pre záujmovú činnosť
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, relaxáciu
- priestory pre didaktické pomôcky
- priestory pre vedenie školy, nepedagogických pracovníkov
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov
- priestory pre spoločné stravovanie, školský bufet
- priestory pre riešenie zdravotných problémov
- sklad učebníc

Škola je v súčasnosti dobre vybavená modernými učebnými pomôckami, ktoré priebežne podľa potreby dopĺňa.

♣ Škola ako životný priestor

Aby sme sa všetci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, estetické prostredie a čistotu školských priestorov. Do tohto procesu zapájame žiakov aj učiteľov. Denne aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke, vytvárame priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Na podporu viacjazyčného vzdelávania prebieha v škole celodenná komunikácia pedagógov so žiakmi v anglickom jazyku čím im vytvárame prirodzené anglické prostredie. Bohatým prínosom pre podporu viacjazyčného vzdelávania sú aj lektormi pripravované školské aktivity pre žiakov v anglickom jazyku. Texty a materiály zverejňované v anglickom jazyku na nástenkách v triedach a na chodbách školy sú taktiež bezprostrednou motiváciou.

♣ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Pre realizáciu nového Školského vzdelávacieho programu je zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, racionálny stravovací a pitný režim. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme prevenciou a aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi. Dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu, propagácie, šírenia a distribúcie drog a používania iných škodlivín v škole a jej okolí. Máme vypracovanú smernicu prevencie a ochrany žiakov pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia (šikanovanie, rôzne druhy závislostí, týrania, zneužívania detí a pod.). V škole sa všetci snažíme vytvárať bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky, realizujeme pravidelné školenia BOZP a PO pre

zamestnancov školy, vykonávame pravidelné kontroly, dodržiavame podmienky pre prácu stanovené Inšpektorátu práce a Zákonníkom práce.

♣ **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca školy s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na veľmi dobrej úrovni. Pri škole aktívne pracuje Rada školy, Rada rodičov, Žiacka rada. Škola realizuje individuálne konzultácie rodičov s učiteľmi, spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, s vybranými materskými školami, lekármi, občianskymi združeniami, policajným zborom a pod.

♣ **Projekty**

Škola od svojho vzniku až po súčasnosť participovala na viacerých domácich aj medzinárodných projektoch.

♣ **Organizácia školského roka**

Organizácia školského roka sa riadi Pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR a rozhodnutím manažmentu školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

♣ **Pedagogický princíp školy**

Pedagogickým princípom školy je demokratické a humánne vzdelávanie a výchova žiaka.

♣ **Zameranie školy**

Poskytujeme primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 formou viacjazyčného vzdelávania. U žiakov rozvíjame poznávacie funkcie, emocionálnu inteligenciu, morálku, prosociálne správanie, komunikáciu, autoreguláciu, schopnosť učiť sa, byť tvorivým a schopnosť spolurozhodovať. Zabezpečujeme plnenie povinnej školskej dochádzky, výchovu a vzdelávanie realizujeme podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je s ním v súlade. Posilňujeme nielen výučbu cudzích jazykov, ale aj informačných technológií, pohybovú a športovú prípravu detí. Podporujeme výchovu k demokratickému občianstvu, humanite, rešpektovaniu všetkých ľudských etických hodnôt, uznávaniu ľudských práv a slobôd. Rozvíjame fyzickú zdatnosť a talent prostredníctvom bedmintonovej a tenisovej prípravy.

Vychovávame žiaka ako človeka dobrého (čestného, morálneho, charakterného), múdreho (vzdelaného, tvorivého), aktívneho (samostatného, pracovitého, iniciatívneho) a šťastného (vyrovnaného, zdravého, optimistického).

• **Nami uznávané hodnoty**

profesionalita
zodpovednosť
spoľahlivosť
úcta
slobodné rozhodovanie a spolurozhodovanie

seberealizácia
tímová práca, spolupráca a pomoc
cieľená komunikácia
rešpektovanie pravidiel
reflexia a sebareflexia
osobný rast
prístupnosť a tolerantnosť
dôvera
ľudskosť
otvorenosť
objektívnosť
tvorivosť, kreativnosť
asertivita

♣ Strategické ciele školy

- naďalej rozvíjať podmienky pre viacjazyčné vzdelávanie
- podporovať pohybové a športové aktivity žiakov školy
- podporovať rozvoj a využívanie IKT vo vyučovacom procese
- zapájať žiakov do medzinárodných projektov, rôznych aktivít, rozvíjať spoluprácu so školami v regióne
- zviditeľňovať školu v najširšom okolí a zabezpečiť jej dostatočnú pedagogickú autonómiu, vypracovať kvalitný školský program výchovy a vzdelávania, ktorý žiakom umožní maximálnu profiláciu a uspokojí ich záujem
- v práci školy v maximálnej miere uplatňovať humanistické prvky
- zabezpečiť finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, interiérového zariadenia školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia sponzoringu, vlastného potenciálu a projektov, a tým zabezpečiť vhodné materiálne a pracovné podmienky pre zamestnancov a žiakov školy
- rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičmi a vytvárať lepšiu vzájomnú komunikáciu a informovanosť so školami v regióne
- zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť učiteľov, spôsobilosť riadenia výučby

♣ Ciele výchovy a vzdelávania

ISCED 1 (prvý stupeň základnej školy)

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť

- (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
- Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike dvojjazyčného vyučovania spočíva v tom, že cudzí jazyk tu nie je len cieľom vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami, učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom.
- Primárnym jazykom vzdelávania zostáva materinský jazyk žiakov a cudzí jazyk sa používa len na niektorých hodinách, pri výučbe niektorých tém alebo na niektorých predmetoch – matematika, prírodoveda a výtvarná výchova na 1. stupni, biológia, geografia, matematika, fyzika a chémia na 2. stupni.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojev) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

ISCED 2 (druhý stupeň základnej školy)

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti
- znalosť anglického jazyka na požadovanej úrovni prostredníctvom viacjazyčného vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,

- získať jazykové kompetencie v anglickom jazyku na úrovni výstupu A2/B1
- mať záujem a potrebu učiť sa anglický jazyk a byť vzdelávaným v anglickom jazyku
- mať záujem učiť sa z vlastného presvedčenia a záujmu aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k sebe samému aj k druhým, zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu, správať sa v súlade s princípmi morálnych a etických hodnôt.

♣ Čiastkové ciele

- motivovať žiakov k viacjazyčnému vzdelávaniu, k pohybovým a športovým aktivitám
- motivovať žiakov k postupnému motorickému i mentálnemu návyku na systém učenia
- naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh, mať sebadisciplínu, plánovať svoj rozvoj
- neustále ich motivovať k celoživotnému vzdelávaniu
- budovať a upevňovať občianske postoje
- rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu
- poskytovať všeobecné vzdelanie pre chápanie širších súvislostí vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry a techniky a rozvíjať ich všeobecný rozhľad
- formovať emocionálnu inteligenciu, prosociálne správanie a ušľachtilé hodnoty
- byť tvorivou a humánnou školou
- prispievať k rozvoju sociálnej a politickej zrelosti žiakov a k schopnosti aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života
- naučiť žiakov posudzovať problémy z osobného, národného, medzinárodného a globálneho pohľadu.

♣ Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,

- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií,

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Spôsobilosť učiť sa učiť:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Spôsobilosť riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na

- úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a v kusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

ISCED 2

Absolventi našej školy môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na úrovni ISCED 3. Naš absolvent má možnosť osvojiť si tieto kľúčové spôsobilosti:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- dosiahnuť základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

Spôsobilosti riešiť problémy:

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

Spôsobilosti občianske:

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

Spôsobilosti sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- Pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

Digitálne spôsobilosti:

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, je schopný plánovať a riadiť prácu

♣ Pedagogické stratégie

Prostredníctvom metód a foriem výučby stimulujeme rozvoj jazykových zručností, poznávacích schopností žiakov, podporujeme ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreatívnosť a sprostredkujeme obsah učiva. Uvedomujeme si, že úspešnosť vyučovania závisí od vhodného výberu organizačných foriem a didaktických metód, preto sa vo vyučovaní snažíme uprednostňovať tie stratégie výučby, ktorými môžeme u žiakov dosiahnuť požadované kompetencie. Prostredníctvom nich cielene a profesionálne rozvíjame osobnosť žiaka. Výchovu a vzdelávanie realizujeme cez vzájomne prepojené a súvisiace oblasti, pre ISCED 1 sú to: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Vzdelávacie oblasti pre ISCED 2 sú: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Ich obsah je členený podľa kľúčových kompetencií, všetky sledujú spoločné ciele, každá svojim osobitným a špecifickým spôsobom. Obsah oblastí sa delí na výkonový a obsahový štandard. Výkonový štandard vyjadruje výkon žiaka, ktorým preukazuje úroveň rozvoja kľúčových kompetencií vo väzbe na príslušnú vzdelávaciu oblasť. Obsahový štandard stanovuje minimálne povinné učivo, ktoré si má žiak uchovať v pamäti tak, aby ho kedykoľvek mohol vhodným spôsobom použiť a dopĺňať. Dôraz kladieme na osvojenie si kompetencií, vedomostí, zručností, schopností, návykov a postojov. Dominantné v našej výučbe s koncepciou tvorivej humanistickej výchovy nie je zamestnať žiakov činnosťami, ale pomocou činností cielene a profesionálne rozvíjať osobnosť žiaka. Učiteľ má pri každej činnosti premyslené, ktoré funkcie osobnosti a spôsobilosti žiaka rozvíja. Neustále zamestnávanie množstvom činností, úloh, programov pod heslom nesprávne chápanej aktivity môže mať za následok, že tento tlak vonkajších vplyvov nenecháva dostatočný čas na pokojné zamyslenie, sústredenie sa. Žiaci pasívne plnia príkazy, navonok stále niečo robia, ale v skutočnosti môže byť ich aktivita obmedzená, pretože len prijímajú a plnia ciele, s ktorými sa ani nemajú čas stotožniť. Ťažko hľadajú priestor, aby si sami mohli klásť aj vlastné ciele a voliť cesty na ich dosiahnutie. Preto je dôležité vo vyučovaní nájsť správny pomer medzi receptívnou – reproduktívnou - produktívnou stránkou žiakovho poznania. V rámci výchovy a vzdelávania kladieme dôraz na motiváciu k učeniu sa. Podporujú ju: vhodné učebné prostredie, prirodzene vytvárané viacjazyčné prostredie, vhodné a primerané učebné pomôcky, striedanie foriem a metód výučby, osobnosť učiteľa a učiaceho sa a dobré podmienky pre rozvoj pohybových a športových aktivít. Pedagógovia ovplyvňujú svojich žiakov, s ktorými pracujú aj bez toho, aby si to uvedomovali. Mladí ľudia sú k opakovaniu svojich vzorov veľmi vnímaví, hoci nie sú vždy schopní rozlišovať vzory pozitívne a negatívne. Učiteľ, pedagóg, vychovávateľ musí formovať a rozvíjať svoje pedagogické spôsobilosti po celý svoj profesionálny život. Ak sa má prejavovať formatívny vplyv učenia na osobnosť žiaka, učenie musí byť aktívnym kontinuálnym procesom spojeným s riešením úloh a s poznávaním. Operatívne vedomosti sa získavajú aktívnym poznávaním – intelektuálnymi a motorickými činnosťami, preto žiakom vytvárame priestor pre aktívne poznávanie, možnosť precvičovať rôzne schopnosti vedúce k samostatnému získavaniu informácií. Na vyučovaní dbáme, aby žiakom neboli vedomosti mechanicky odovzdávané, ale aby ich získavali. Pri osvojovaní si pojmov poskytujeme veľa jednotlivých príkladov, ktorým zodpovedá použitie príslušného pojmu. Poskytujeme možnosť samostatne aplikovať

daný pojem na príkladoch, vytvárame príležitosti oboznámiť sa so situáciami, v ktorých daný pojem nemožno použiť, hoci z hľadiska niektorých svojich vlastností by situácie k takejto aplikácii mohli podnecovať. Poukazujeme na najtypickejšie chyby pri aplikácii konkrétneho poznatku.

Vo vzdelávacích oblastiach sú začlenené úplne nové obsahy, ktoré sa doposiaľ nevyučovali. Model tradičného vyučovania nahrádza kompetenčné vzdelávanie, ktoré kladie do popredia žiaka a jeho prácu na vyučovacej hodine. Tomu sme prispôbili organizačné formy a vyučovacie metódy. V organizačných spôsoboch preferujeme činnostné učenie, kooperatívnu výučbu, projektovú výučbu, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie. Učiteľ proces riadi, žiaci ho vytvárajú. V metódach uprednostňujeme metódu viacjazyčného vzdelávania, autonómne učenie sa, komunikatívny prístup, metódy „face to face“, „learning by doing“, e - learning, diskusiu, brainstorming, prípadové štúdie, inscenačné metódy, pokusy, experimentálne a teoretické cvičenie, písomné a grafické práce, riešenie testu, prípravu referátu, počítačovej prezentácie. Využívame metódy voľného písania, argumentačného písania, podeliť sa o vlastné myšlienky so spolužiakom/čkou, či v skupine, viesť dialóg, spor, polemiku, robiť časovo vymedzené, či obmedzené slovné, písomné a IKT prezentácie, reprezentovať svoju skupinu a pod. Kombinujeme metódy a priebežne kontrolujeme a vyhodnocujeme ich vhodnosť a úspešnosť. Cielene striedame samostatnú a tímovú prácu, pokiaľ je to možné, na všetkých hodinách. Preferujeme objavné komunikatívne vyučovanie s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka. V jazykoch je základom práca s textom, na podporu rozvoja kritického myslenia využívame brainstorming ako úvodnú metódu k nasledujúcej diskusii, debate, besede a pod. Žiaci pripravujú prednášky, robia výskumné práce (ankety, projekty), vo vyšších ročníkoch náročnejšie ročníkové práce spojené s prezentáciou a obhajobou. Problémové aktivity zahŕňajú riešenie problémových úloh, prípadových štúdií. Vhodne sa do výučby začleňujú dramatické aktivity (hranie rol, inscenačné aktivity, improvizácia) podporujúce komunikačné zručnosti žiaka. Využívame tiež exkurzie, návštevy rôznych podujatí. Rozvoj tvorivosti žiakov, ich zručností podporujeme rôznymi hrami, vlastnou tvorbou žiakov a pod. Využívanie metód a foriem je závislé od cieľovej kompetencie konkrétnej vyučovacej jednotky, schopnosti učiteľa spojiť dobré tradičné metódy so zážitkovým učením. Žiak sa má tešiť z toho, že sa učí, má byť otvorený novým poznatkom bez stresu a strachu. Prevažujúco využívame sebareflexívne stratégie v samostatnej práci učiacich sa, reflexívne a kooperačné stratégie v práci v páre, v skupinách, a to na úkor doteraz prevažujúceho, menej efektívneho frontálneho alebo kombinovaného vyučovania a úvodného individuálneho a všeobecného ústneho alebo písomného skúšania a testovania. Zrovnoprávnili sme sebahodnotenie s hodnotením učiteľa.

Volíme viac inštruktážnu podobu metodických informácií ako príkazovú, či zákazovú. Často zaraďujeme do vyučovania interaktívne metódy práce v nadväznosti na samostatnú prácu učiaceho sa. Hodiny vzdelávania chápeme viac ako príležitosti na samostatné a tímové učenie sa, ako vyučovacie hodiny. V rámci vzdelávacieho procesu využívame delenie tried na menšie skupiny. Vo výučbe cudzích jazykov umožňujeme žiakom výber cudzieho jazyka podľa jeho záujmu. Nami zvolené metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy. V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu sa pestrými formami výučby. Všimame si talent v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálne možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba väčšej orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie. Organizačné formy chápeme ako komplexné systémové chápanie

riadenia a usporiadania výučby v určitej vzdelávacej situácii. Pre usporiadanie výučby je dôležité, s kým a ako učiteľ pracuje a kde výučba prebieha. V organizačných spôsoboch nás najviac zaujíma problémové vyučovanie, projektová výučba, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie, v metódach - participatívne metódy (dialóg, diskusia), prípadové štúdie, inscenačné metódy (metódy hrania rol), brainstormingové metódy (burza dobrých nápadov), kognitívne metódy, zážitkové metódy, skúsenostné metódy a pod. Vo výchove a preventívnom pôsobení na žiakov nepodceňujeme protidrogovú prevenciu, fajčenie, alkoholizmus, prevenciu závislosti na kultoch a sektách, prevenciu násilia v ZŠ prostredí, šikanovanie, patologické hráčstvo, výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Školský psychológ poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom aj zamestnancom školy. Oblasť environmentálnej výchovy sa prelína vo všetkých predmetoch, najmä prírodovedných.

♣ **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Sme školou zameranou na rozvoj špecifického intelektového nadania, podporujúcou viacjazyčné vzdelávanie žiakov, ich pohybovú a športovú prípravu. Pre tento účel sme vytvorili špecializované jazykové laboratóriá, odborné multimedialne učebne a viacúčelovú športovú halu. Spolupracujeme so zahraničnými lektormi, s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, externými spolupracovníkmi. Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme so špeciálnym pedagógom a psychológom z poradenského zariadenia a proces výučby a vzdelávania zabezpečujeme podľa metodiky.

♣ **Začlenenie prierezových tém**

Na úrovni **primárneho vzdelávania** zavádza **iŠVP** tieto prierezové témy:

1.a 2. ročník

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Enviromentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Regionálna výchova a ľudová kultúra
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Ochrana života a zdravia

Na úrovni **primárneho vzdelávania** zavádza **ŠVP** tieto prierezové témy:

3. a 4. ročník

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Osobnostný a sociálny rozvoj
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiakov a učiteľov v rámci všetkých činností, ktoré vykonávajú.

- **Hodnotenie žiaka** vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia, porovnáva jednotlivých žiakov v triede (hodnotenie relatívneho výkonu) a hodnotí vlastný pokrok žiaka (porovnáva súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období). Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.
- **Hodnotenie zamestnancov** upravujú interné dokumenty školy.
- **Autoevalvácia školy**

IV. Plán kontinuálneho vzdelávania

Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Súkromná základná škola ako organizačná zložka pri Súkromnej spojenej škole European English School, Solivarská 28 v Prešove poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Súkromná základná škola umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Plán kontinuálneho vzdelávania

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutej v dokumentoch:

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov

Učebný plán pre školský rok 2016/2017
I. stupeň - Inovovaný

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu	Povinné hodiny	Voliteľ né hodiny
		1.	2.	3.	4.			
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9	8	7	7	31	31	0
	<i>Anglický jazyk</i>	2	2	3	3	10	6	4
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	4 A	4 A	4 A	16	16	0
	<i>Informatika</i>	0	0	1	1	2	2	0
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	1	2 A	0	0	3	3	0
	<i>Prírodoveda</i>	0	0	2 A	2 A	4	3	1
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda</i>	0	0	1	2	3	3	0
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova / Náboženská výchova</i>	1	1	1	1	4	4	0
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	0	0	1	1	2	2	0
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	4	4	0
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2 A	1 A	1 A	6	6	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	3	3	3	11	8	3
Spolu		22	23	25	26	96	88	8

I. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
		1.	2.	3.	4.			
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9	8	8	8	33	31	2
	<i>Anglický jazyk</i>	2	2	3	3	10	6	4
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4	4 A	4 A	4 A	16	14	2
	<i>Informatická výchova</i>	0	1	1	1	3	3	0
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	1	1 A	2 A	2 A	6	3	3
	<i>Vlastiveda</i>	0	1	1	1	3	3	0
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova / Náboženská výchova</i>	1	1	1	1	4	4	0
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	0	0	0	1	1	1	0
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1 A	1 A	1 A	4	4	0
	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	1	4	4	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	3	3	3	3	12	8	4
Spolu		22	23	25	26	96	81	15

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 1. ročníku je 22, v 2. roč. 23, v 3. roč. 25 a v 4. roč. 26 hodín.
3. Triedy sa pri výučbe delia na vzdelávacie skupiny vo vzdelávacej oblasti – Človek a hodnoty – etická výchova a náboženská výchova. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách na základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka.
4. Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk sa vyučuje ako povinný vyučovací predmet.
5. Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.
6. Voliteľné hodiny škola použije na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Škola využíva disponibilné hodiny na posilnenie časovej dotácie anglického jazyka, vyučovací predmet rozvíjajúci pohybovú a športovú aktivitu a vyučovacie predmety podporujúce viacjazyčné vzdelávanie.
7. V 2. až 4. ročníku sa v predmetoch matematika, prvouka, prírodoveda a výtvarná výchova budú vybrané tematické celky vyučovať v anglickom jazyku ako podporu vyučovania prvého cudzieho jazyka.
8. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

A - vyučovací jazyk anglický

Učebný plán pre školský rok 2016/2017
II. stupeň - Inovovaný

Vzdelávacia oblasť	Predmet		Ročník					Spolu	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
			5.	6.	7.	8.	9.			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		5	5	5	5	5	25	24	1
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	19	15	4
		Konverzácia v an.j.	1	1	1	1	0			
	Cudzí jazyk		0	2	2	2	0	6	0	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika		4	4	4	4	5	21	21	0
	Informatika		1	1	1	1	0	4	4	0
Človek a príroda	Fyzika		0	2 A	2 A	2 A	1 A	7	6	1
	Chémia		0	0	2 A	2 A	1 A	5	5	0
	Biológia		2 A	2 A	2 A	2 A	1 A	9	7	2
Človek a spoločnosť	Dejepis		1 A	1 A	1 A	1 A	2 A	6	6	0
	Geografia		2 A	1 A	2	1	1	7	6	1
	Občianska výchova		0	1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova		1	1	1	1	1	5	5	0
Človek a svet práce	Technika		1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova		1	1	1	1	0	4	4	0
	Výtvarná výchova		1	1	1	1	1	5	5	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova		3	3	3	3	2	14	10	4
Spolu			26	30	33	32	25	146	127	19

II. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Predmet		Ročník					Spolu	Povinné hodiny	Voliteľn é hodiny
			5.	6.	7.	8.	9.			
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>		5	5	5	5	5	25	23	2
	<i>Anglický jazyk</i>	<i>Anglický jazyk</i>	4	3	3	3	3	21	15	6
		<i>Konverzácia v an.j.</i>	1	1	1	1	1			
	<i>Cudzí jazyk</i>		0	2	2	2	2	8	4	4
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>		4	4	4	4	4	20	19	1
	<i>Informatika</i>		1	1	1	1	0	4	2	2
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>		1 A	1	1	1	2	6	6	0
	<i>Geografia</i>		2 A	1 A	2 A	1 A	1 A	7	5	2
	<i>Občianska výchova</i>		1	1	1	1	1	5	4	1
Človek a príroda	<i>Biológia</i>		2 A	2 A	2 A	2 A	1 A	9	5	4
	<i>Fyzika</i>		0	2 A	2 A	2 A	1 A	7	5	2
	<i>Chémia</i>		0	1 A	2 A	2 A	1 A	6	4	2
Človek a hodnoty	<i>Etická výchova / Náboženská výchova</i>		1	1	1	1	0	4	4	0
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>		0	0	0	1	0	1	1	0
	<i>Technika</i>		0	0	0	1	0	1	1	0
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>		1	1	1	0	0	3	3	0
	<i>Výtvarná výchova</i>		1	1	1	0	0	3	3	0
	<i>Výchova umením</i>		0	0	0	1	0	1	1	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>		3	3	3	3	3	15	10	5
Spolu			27	30	32	32	25	146	115	31

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 5. ročníku je 26, v 6. roč. 30, v 7. roč. 33, v 8. roč. 32 a v 9. roč. 25 hodín.
3. Triedy sa pri výučbe delia na vzdelávacie skupiny vo vzdelávacích oblastiach – Jazyk a komunikácia – cudzí jazyk, Človek a hodnoty – etická výchova a náboženská výchova.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách na základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka.
5. Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk sa vyučuje ako povinný vyučovací predmet.
6. Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.
7. Voliteľné hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sú využité na posilnenie časovej dotácie anglického jazyka, predmetu rozvíjajúceho pohybovú a športovú aktivitu, na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetu, vyučovacie predmety podporujúce viacjazyčné vzdelávanie a na vyučovanie druhého cudzieho jazyka.
8. Od 6. ročníka sa vyučuje jeden z cudzích jazykov: španielsky a nemecký.
9. V každom ročníku sa minimálne v troch predmetoch budú vybrané tematické celky vyučovať v anglickom jazyku ako podporu vyučovania prvého cudzieho jazyka.
10. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

A - vyučovací jazyk anglický