

**Súkromná spojená škola European English School
Solivarská 28, 080 05 Prešov**

Organizačná zložka: Súkromné gymnázium

Školský vzdelávací program

Experimentálne overovanie



„Kvalitní v škole – úspěšní v životě!“

| | |
|--------------------------|--|
| Názov ŠVP: | Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike (ISCED 3A) |
| Názov ŠkVP: | Kvalitní v škole, úspešní v živote |
| Druh školy: | súkromná škola |
| Stupeň vzdelania: | ISCED 3A |
| Študijná forma: | denná / externá |
| Dĺžka štúdia: | päťročná |
| Vyučovací jazyk: | slovenský, anglický |

Predkladateľ:

Názov školy: **Súkromná spojená škola
European English School**

Organizačná zložka: **Súkromné gymnázium**

Adresa školy: **Solivarská č. 28, 080 05 Prešov**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Janka Smolejová**

Kontakt: **051 / 77 13 263**

E- mail: **skola@sgpo.sk**

Registrácia školy: **Škola je zaradená v sieti škôl MŠ SR**

Číslo školy v registri: **573130**

IČO školy: **42384010**

DIČ školy: **2024146960**

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: **PhDr. Adriana Šindleryová, PhD.**

Zriaďovateľ školy:

Názov zriaďovateľa: **Európska vzdelávacia agentúra, n. o.**

Adresa zriaďovateľa: **Solivarská 28, 080 05 Prešov**

Kontakt: **051/7713263**

E-mail: **vzdelavacia@gmail.com**

Dátum schválenia: 10.9.2014

Platnosť dokumentu: neurčitá

Podpis riaditeľa školy

Podpis zriaďovateľa

Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP

| Platnosť Revidovanie | Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|-------------------------|------------|---|
| Platnosť ŠkVP od | 01.09.2007 | <ul style="list-style-type: none"> - experimentálne overovanie ŠkVP - model 2+2, 3+2 - pilotný projekt MŠ SR(ESF) – vlastná verzia ŠkVP - príprava a zavedenie nových učebných obsahov, - vytvorenie učebných plánov pre gymnázium - štvorročné a päťročné štúdium v spolupráci s MPC Prešov, ŠPÚ Bratislava, MŠ SR, - príprava interných učebných materiálov, - experimentálne overovanie ŠkVP - 1.rok <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník štvorročného štúdia 1. ročník päťročného štúdia |
| Revidovanie ŠkVP | 28.08.2008 | <ul style="list-style-type: none"> - príprava a úprava učebných plánov, - príprava a úprava obsahov predmetov, - porovnanie učebných plánov a obsahov predmetov so štátnym vzdelávacím programom, - príprava a tvorba interných učebných materiálov - revidovanie učebného plánu pre 4 ročné štúdium do podoby finálnej verzie, - experimentálne overovanie ŠkVP - 2. Rok <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník štvorročného štúdia 2. ročník päťročného štúdia |
| Revidovanie | 26.08.2009 | <ul style="list-style-type: none"> - príprava obsahov pre voliteľné učebné predmety, - revidovanie učebného plánu pre päťročné bilingválne štúdium, - postupné zavádzanie interaktívneho vyučovania do výučby – biológia, chémia, fyzika, umenie a kultúra, - príprava a tvorba interných učebných materiálov, - experimentálne overovanie ŠkVP - 3. rok <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník štvorročného štúdia 3 ročník päťročného štúdia |
| Revidovanie | 27.08.2010 | <ul style="list-style-type: none"> - príprava obsahov predmetov - experimentálne overovanie ŠkVP - 4. rok <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník štvorročného štúdia 4. ročník päťročného štúdia |
| Revidovanie | 31.8.2011 | <ul style="list-style-type: none"> príprava obsahov predmetov - experimentálne overovanie ŠkVP - 5. rok <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník štvorročného štúdia 5. ročník päťročného štúdia - zmena učebného plánu na základe zverejnenia RUP pre bilingválne gymnáziá |
| Revidovanie | 1.9.2015 | Inovovaný ŠVP |

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je situovaná v blízkosti centra mesta, v mestskej časti Prešov - Solivar. V súčasnosti ju navštevuje 141 žiakov. V školskom roku 2015/2016 poskytuje vzdelávanie v nasledujúcich študijných odboroch a zameraniach:

| | Kód | Študijný odbor - zameranie | Počet tried |
|------------------|--|---------------------------------|-------------|
| päťročné štúdium | 7902 5 74 7902 J 74 pilotný projekt MŠ SR experiment | gymnázium – bilingválne štúdium | 10 |

2. Charakteristika žiakov

Na štúdium sú prijímaní žiaci z celého územia Slovenskej republiky a z rôznych základných škôl. Žiaci sú na rôznej vedomostnej úrovni, a preto je naším hlavným cieľom vyrovnanie vedomostí už od prvých vyučovacích hodín a postupné vytvorenie harmonického triedneho tímu a dobrej pracovnej klímy v rámci triedy.

Žiaci v prvom ročníku sú vedení k autonómnemu učeniu sa, čo vedie jednotlivcov k dobrému učebnému štýlu, k sebapoznaniu, sebakontrolu. Snažíme sa negovať zlé návyky pri učení sa a naopak posilňovať žiacku aktivitu, tvorivosť a samostatné myslenie. Žiaci sa naučia riešiť problémy, nemajú zábrany pri komunikácii s pedagógmi a vedením školy. Cítia sa v škole uvoľnene a bez stresu. Plne si uvedomujeme, že pokojná a tvorivá atmosféra na vyučovacích hodinách je základom a pilierom pre výstup v jednotlivých predmetoch.

Na našej škole kladieme dôraz už v prvých ročníkoch na uvedomovanie si základných pravidiel práce, vzťahov, demokratického a humánneho prístupu v jednotlivých triedach.

Na jednotlivých predmetoch sa žiaci učia robiť a prezentovať projekty, argumentovať a postupne komunikovať v dvoch cudzích jazykoch. Veľmi dôležité je prebudiť prirodzený záujem žiaka o štúdium, čomu venujeme značnú pozornosť. Mnohí žiaci už počas štúdia na našom gymnáziu absolvujú časť študijného programu na zahraničných stredných školách.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracujú plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci spolu s nepedagogickými zamestnancami.

Podľa predmetov, ktoré vyučujú, sú učitelia rozdelení do siedmych predmetových komisií, ktoré zabezpečujú zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a podieľajú sa na profesijnom rozvoji učiteľov. V škole pôsobí výchovný poradca a koordinátori z radov učiteľov. Viacerí pedagogickí zamestnanci sú koordinátormi ďalších projektov, do ktorých sa škola zapája. Nezamestnávame školskú psychologičku na plný úväzok, no spolupracujeme s ČŠPP a CPPP a P.

Predpokladom výkonu pedagogickej profesie a odborných činností na našej škole sú: kvalifikačný predpoklad, bezúhonnosť, zdravotná spôsobilosť, ovládanie štátneho jazyka a ovládanie anglického jazyka. V škole pôsobia kvalifikovaní a pedagogicky spôsobilí učitelia, máme takmer 100% kvalifikovanosť pedagogického zboru, pre výučbu cudzích jazykov máme zahraničného učiteľa.

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy realizujeme s dôrazom na kariérny rast pedagogického pracovníka. Vytvárame im priestor pre ďalšie vzdelávanie v úzkej súčinnosti so zriaďovateľom školy (EEA), ktorý má akreditované odbory v rámci kontinuálneho vzdelávania, s Prešovskou univerzitou, s MPC v Prešove a inými akreditovanými inštitúciami. Škola im umožňuje účasť v kontinuálnom vzdelávaní uskutočňovanom v rôznych formách - adaptačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, aktualizčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné inovačné vzdelávanie, funkčné inovačné vzdelávanie. Viacerí učitelia už absolvovali 1. a 2. atestačnú skúšku a ďalej si zvyšujú svoju kvalifikáciu aj na univerzitách a vysokých školách v doktorandskom štúdiu. Väčšina vyučujúcich má štátne skúšky z anglického jazyka a sú držiteľmi jazykových certifikátov pokročilej úrovne. Učitelia školy tiež ovládajú prácu s výpočtovou technikou, interaktívnymi

tabuľami Activboard a technikou v jazykových laboratóriách. Škola je tiež zapojená do projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách“.

Ďalšie vzdelávanie PZ je podrobne rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- ❖ Svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím.
- ❖ Vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Všetci pedagogickí zamestnanci:

- ❖ Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.
- ❖ Riadia svoj seba - rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste.
- ❖ Sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Ostatní zamestnanci školy:

- ❖ Poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom.
- ❖ Zabezpečujú administratívu, údržbu a upratovanie školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium na základe vopred určených podmienok, ktoré sú každoročne zverejnené <http://www.sukromnaskola.sk/sgpo/>.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Realizácia maturitnej skúšky v škole prebieha podľa platnej legislatívy a usmernenia MŠ SR pre príslušný školský rok.

Žiaci piateho ročníka vykonajú maturitnú skúšku v anglickom jazyku z aspoň jedného z voliteľných predmetov, ktorý označia v prihláške na maturitnú skúšku.

Z daného predmetu vykonajú písomnú maturitnú skúšku (v zmysle § 8 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách) a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky.

Dokladom o úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sú vysvedčenia o maturitnej skúške, vydané v štátnom i druhom vyučovacom jazyku (anglický jazyk).

6. Dlhodobé projekty

- Na základe výzvy Sekcie národnostných menšín pri Úrade vlády SR LP/2011/01/100 sme podali projekt (NE)ANONYMNÍ (Od zachovaných historických dokumentov, po osudy ľudí). Cieľom je zozbierať dokumentačný materiál a pripraviť výstavu, ktorá predstaví históriu Židovskej obce v Prešove, tragédiu holokaustu v tomto meste a jeho následky. Projekt sa začal realizovať v septembri 2011. Má pripomenúť verejnosti, ale najmä mladej generácii tragické udalosti holokaustu, sprístupniť im viac informácií s cieľom už nikdy nepripustiť podobnú tragédiu.
- V rámci Sektorového operačného programu Ľudské zdroje realizuje škola projekt s názvom "Inovatívny modulový školský vzdelávací program zameraný na posilnenie flexibility a adaptability absolventov na trhu práce s dôrazom na posilnenie digitálnej gramotnosti a schopnosti naučiť sa učiť". Projekt je zameraný na prispôbenie odbornej prípravy a vzdelávania požiadavkám spoločnosti založenej na vedomostiach.
- Škola je zapojená do projektu „Bezpečná škola“, podporovaného Radou vlády Slovenskej republiky pre prevenciu kriminality. Cieľom projektu je zvýšiť úroveň bezpečnosti v školách a vytvoriť tak prostredie, ktoré zabezpečuje zdravý vývin dieťaťa po všetkých stránkach – fyzickej, psychickej, osobnostnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej.
- Škola sa pravidelne zapája do programov „Ekostopa“, „Na túru s prírodou“
- V školskom roku 2011/2012 sa škola zapojila do projektu „Baterky na správnom mieste“. Projekt pokračuje aj v tomto školskom roku.
- Škola je zapojená do projektu InGenious, ECB (Európsky koordinačný orgán pre matematiku, prírodné vedy a technológiu). Projekt spustila European Schoolnet (Európska sieť škôl). Cieľom tohto projektu je posilniť prepojenie medzi

prírodovedným vzdelaním a technológiami v privátnom sektore posilnením partnerstva medzi priemyslom a vzdelávaním. Celkovým cieľom projektu je zvýšiť záujem mladých ľudí o matematiku, prírodné vedy a technológie. InGenious sa zameriava na testovanie nových a inovatívnych postupov v triedach, spája partnerov vo vzdelávaní a priemysle. Do projektu je zapojených 15 európskych krajín, vrátane Slovenska. Žiaci školy sa v roku 2012 aktívne zapojili v rámci projektu inGenious do online chatu, ktorý organizovala spoločnosť Telefonica. Diskusia bola zameraná na problematiku umelej inteligencie.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na veľmi dobrej úrovni. Pri škole pracuje Rada školy, Rada rodičov. Škola realizuje individuálne konzultácie rodičov s učiteľmi, spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a s Prešovskou univerzitou (PU).

8. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- 1 odborná učebňa informatiky
- 2 multimedialne učebne vybavené interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi a PC s pripojením na internet
- 3 odborné jazykové laboratóriá s interaktívnymi tabuľami, PC, videom, CD a DVD
- odborná učebňa biológie s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC a DVD
- odborná učebňa chémie s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, PC, DVD a videom
- odborná učebňa fyziky s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a PC
- počítačom podporované prírodovedné laboratórium (coach lab)

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Ďalšie materiálno - technické vybavenie školy:

- PC pracoviská pre učiteľov,

- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- audiovizuálna technika – CD, DVD a videoprehrávače, televízory,
- moderné didaktické pomôcky (nástenne mapy, malé mapy pre žiakov, modely, meracie zariadenia,),
- moderné kmeňové učebne,
- športová hala pre vyučovanie telesnej výchovy a športových krúžkov,
- malá rozcvičovňa,
- priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením (miestnosť riaditeľa, zástupcu, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre spoločné stravovanie,
- učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika: vizualizér, laminovačka, meotary, tlačiarne, scannery,

Vybavenie školy učebnými pomôckami je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú nám veľmi nápomocní rodičia.

9. Škola ako životný priestor

Aby sme sa všetci cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školských priestorov, chodieb. Aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, vytvárame priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečená vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť,

čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Žiaci sú povinní dodržiavať pokyny a predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s ktorými boli riadne oboznámení, ako aj zásady správania sa v triedach, v športovej hale, odborných učebniach, v školskej jedálni a v celej školskej budove.

Dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu a užívania a šírenia legálnych i nelegálnych drog v škole a jej okolí.

Snažíme sa vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučujeme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, realizujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v Pracovnom poriadku školy a Vnútorom školskom poriadku.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

- poskytovať vyššie sekundárne vzdelanie ISCED-3A , ukončené maturitnou skúškou,
- poskytovať základnú prípravu predovšetkým pre štúdium na vysokých školách, na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a ďalších oblastiach;
- zabezpečovať kvalitnú výchovu žiakov,
- zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov pre reálny život,
- motivovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať poznávacie funkcie,
- naučiť žiakov pracovať s informáciami,
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu, morálku, prosociálne správanie,
- rozvíjať komunikáciu, autoreguláciu,
- rozvíjať schopnosť učiť sa, tvorivosť a schopnosť spolurozhodovať,
- vzdelávanie realizovať prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,
- rešpektovať slobodu a tvorivosť učiteľa a vytvárať tvorivú partnerskú atmosféru,
- posilňovať výučbu cudzích jazykov, informačných technológií,
- podporovať výchovu k demokratickému občianstvu, humanite, rešpektovaniu všeludských etických hodnôt a uznávaniu ľudských práv a slobôd ,
- podporovať záujem žiakov o aktivity v ich voľnom čase a realizovať program týchto aktivít; podporovať prácu v záujmových útvaroch,
- podporovať spoluprácu s inými organizáciami a na tento účel im poskytovať školské priestory, využívať dostupné poradenské služby- psychologické, špeciálno-pedagogické, protidrogové, a pod.,
- v mimoškolskom vzdelávaní posilňovať funkciu kultúry a kultúrnych aktivít, predovšetkým ako nástroja prevencie proti negatívnym javom.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Sme modernou školou so slovenskými tradíciami v európskom priestore, kde výchova a vzdelávanie prebieha v prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára úroveň medziľudských vzťahov, kde sa dáva dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Osobnosť žiaka sa chápe ako bytosť slobodná, činná, tvorivá a zodpovedná, výchovné prostredie je prostredím kde dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svetu prírody. Chceme byť progresívnou školou, ktorá každému žiakovi poskytne dobré podmienky pre získanie základných kompetencií vo vzdelávaní, snažíme sa vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti, pestovať u žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia, prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít s dôrazom na informatiku a rozvoj cudzích jazykov. Dôraz kladieme na aktívne využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovacom procese.

Súkromné gymnázium v Prešove poskytuje všeobecný vzdelanostný základ, orientujeme sa na prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium (na Slovensku aj v zahraničí), dôraz kladieme aj na uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Škola je zameraná na bilingválne (slovensko-anglické) vzdelávanie. Naše gymnázium je určené pre talentovaných žiakov, ktorí ukončili 8. alebo 9. ročník základnej školy a zároveň preukázali svoje schopnosti a zručnosti učiť sa čiastočne (niektoré predmety) v cudzom (anglickom) jazyku. Výučba predmetov prebieha od prvého ročníka tak, že minimálne tri predmety sú v každom ročníku vyučované v anglickom jazyku. Anglický jazyk je druhým vyučovacím a zároveň komunikačným jazykom. Cieľom takéhoto bilingválneho vzdelávania je zabezpečiť výučbu integrujúcu jazyk a obsah kladením rovnakej dôležitosti na oboje. Počas takéhoto štúdia je žiak intenzívne pripravovaný na zvládnutie maturitnej skúšky nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku. Každý žiak musí maturovať z anglického jazyka a z jedného z voliteľných predmetov v anglickom jazyku. Žiak môže spolu s maturitnou skúškou vykonať na požiadanie aj štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka v jednej z dvoch zvolených úrovní: základnú

(ak po anglicky maturuje len z predmetu anglický jazyk) alebo odbornú (ak po anglicky maturuje z predmetu anglický jazyk a zároveň aj z iného odborného predmetu v anglickom jazyku).

Jazykové vzdelávanie na našej škole je orientované aj na štúdium druhého cudzieho jazyka, ktorý si žiaci vyberajú z jazykov: nemecký, francúzsky, španielsky, ruský. Druhý cudzí jazyk má v učebnom pláne školy posilnenú časovú dotáciu. Vyučovanie cudzích jazykov zameriavame tak, aby v nich žiaci mohli nie len úspešne zmaturovať, ale aby sa pri ukončení štúdia všetci mohli uchádzať o medzinárodný certifikát. Dôkazom úspešnosti a kvality vyučovania cudzích jazykov je aj skutočnosť, že už viac rokov naši maturanti dosahujú výborné výsledky v externej časti maturitnej skúšky.

Okrem bilingválneho vzdelávania je naša škola zameraná aj na podporu zvyšovania mobility našich študentov na trhu práce a ich ľahšej adaptácie v podmienkach modernej európskej spoločnosti. Do učebného plánu bol zaradený vyučovací predmet:

- * ***Finančná inteligencia*** – predmet na podporu rozvoja finančného myslenia, schopnosti narábať s finančnými produktmi a chápať hodnotu peňazí, schopnosť odhadnúť a poznať finančný trh, jeho nástrahy a príležitosti, možnosti investovania a pod.

Silné stránky školy

- Škola so slovenskými tradíciami v európskom priestore.
- Dôraz na kvalitu výchovy a vzdelávania.
- Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov a bilingválne vzdelávanie.
- Originálny program výchovy a vzdelávania.
- Vysoká erudovanosť pedagogických zamestnancov.
- Blízkosť centra mesta, výhodná poloha.
- Skúsenosti.
- Dobrá spolupráca s rodičmi.
- Dobré materiálne - technické vybavenie školy (jazykové laboratória, odborné učebne chémie, fyziky a biológie, učebne s interaktívnymi tabuľami, učebne informatiky a multimediálne učebne).
- Dobře vybavená školská knižnica.

- Posilnené vyučovanie anglického jazyka časovou dotáciou a zahraničným lektorom.
- Možnosť konať v maturitnom ročníku Odbornú štátnu jazykovú skúšku.
- Výsledky žiakov podliehajú pozornejšej kontrole celého pedagogického kolektívu. Vďaka komunikácii s rodičmi, pravidelnej a častej informovanosti rodičov o výsledkoch ich detí je možné účinné a rýchle riešenie vzniknutých situácií.
- Škola nepôsobí anonymne, vníma žiaka ako človeka v celej jeho mnohorakosti vo veľmi úzkej súčinnosti s rodičmi a okolím. Vďaka tomu dosahujeme pozitívne výsledky aj u žiakov, ktorí na iných školách nedokázali uspieť.
- Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Učitelia sú postupne zaškoloňovaní na prácu s interaktívnymi tabuľami, prácu v jazykovom laboratóriu, používanie Internetovej žiackej knižky.
- Výborné uplatnenie našich absolventov na trhu práce je dlhodobo známy fakt, percento nezamestnaných absolventov gymnázií je najnižšie.
- Kultúra školy sa prejavuje v oblasti výchovy a vzdelávania dobrými vzťahmi medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi. Osobné poznanie a individuálny kontakt so všetkými žiakmi školy umožňuje oveľa účinnejšie výchovné pôsobenie zo strany pedagógov, výsledkom čoho je menej výchovných problémov, oveľa menší výskyt negatívnych javov - fajčenie, drogová závislosť, alkoholizmus a záškoláctvo. V podmienkach našej školy je výskyt týchto javov minimálny.

Slabé stránky školy

- Spolupráca so zahraničím – projektové stretnutia.
- Imidž školy v pedagogickej verejnosti okresu Prešov.

Hrozby, riziká

- Demografický pokles populácie.
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície.
- Public relations.

Strategické ciele školy

- Zapájať žiakov do medzinárodných projektov, rôznych aktivít, rozvíjať spoluprácu so školami v regióne a zviditeľňovať školu v najširšom okolí.

- Zabezpečiť škole dostatočnú pedagogickú autonómiu, vypracovať kvalitný školský program výchovy a vzdelávania, ktorý študentom umožní maximálnu profiláciu a uspokojí ich záujem.
- V maximálnej miere uplatňovať humanistické prvky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Zabezpečiť finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, interiérového zariadenia školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia sponzoringu, vlastného potenciálu a projektov a tým zabezpečiť vhodné materiálne a pracovné podmienky pre zamestnancov a žiakov školy.
- Poskytnúť žiakom školy možnosť rozvíjania svojho nadania v mimoškolskej činnosti v spolupráci s ich rodičmi, inými organizáciami a inštitúciami.
- Rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičmi a vytvárať lepšiu vzájomnú komunikáciu a informovanosť so školami v regióne.
- Zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť učiteľov.

Ciele v oblasti výchovy a vzdelávania

- Zabezpečiť rovnaké vzdelávacie príležitosti pre každého a umožniť každému žiakovi získať a rozvinúť vzdelanie a kompetencie, ktoré mu umožnia konať vedome so znalosťou vecí, riadiť svoj vlastný život, realizovať efektívne pracovné úlohy v spolupráci s inými, prevziať zodpovednosť za konanie v súkromí a spoločnosti.
- Naučiť žiakov poznávať a naučiť ich učiť sa, konať, hodnotiť a dorozumieť sa s inými, porozumieť sebe samému.
- Zabezpečiť kompatibilitu vzdelávania s rodinou, regiónom a celou spoločnosťou.
- Rozvinúť ich praktické schopnosti zvládať rozličné situácie a porozumieť vzájomným súvislostiam.
- Motivovať žiakov k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu.
- Tvoriť jasné povedomie kultúrneho a národného dedičstva a vlastenectva.
- viesť žiakov k aktivite a tvorivosti.
- Rozvíjať schopnosti, znalosti a zodpovednosť žiakov tak, aby boli pripravení pre život a prácu v spoločnosti, aby získali základ pre ďalšie vzdelávanie a základ pre svoj osobnostný rozvoj, harmónie tela a mysle.

- Prispievať k rozvoju sociálnej a politickej zrelosti žiakov a k schopnosti aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať na verejnom živote.
- Naučiť žiakov posudzovať problémy nielen z osobného a národného, ale aj medzinárodného a globálneho pohľadu.

Stupeň vzdelania: ISCED 3A

3. Profil absolventa

Profil absolventa Súkromného gymnázia v Prešove vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Absolvent nášho gymnázia získa vysvedčenie o maturitnej skúške, môže pokračovať v ďalšom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5, v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 alebo vstúpiť na trh práce. Absolvent päťročného štúdia má nadštandardné jazykové a komunikačné schopnosti, vedomosti získané bilingválnym vzdelávaním mu umožnia zvládnuť vysokoškolské štúdium nielen na Slovensku, ale aj na zahraničných univerzitách.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu nášho gymnázia má absolvent na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie rozdelené do nasledujúcich oblastí:

a) Celoživotnému učenie sa

Absolvent:

- ❖ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ❖ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ❖ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ❖ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) Riešenie problémov

Absolvent:

- ❖ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- ❖ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ❖ poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- ❖ dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

c) Komunikácia:

Absolvent:

- ❖ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- ❖ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ❖ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ❖ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ❖ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

d) Občianske kompetencie:

Absolvent:

- ❖ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ❖ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ❖ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ❖ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ❖ zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

e) Sociálne a personálne kompetencie:

Absolvent:

- ❖ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ❖ na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ❖ efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- ❖ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

f) Rozvoj osobnosti

Absolvent vie:

- ❖ uvedomiť si svoje hodnotové hierarchie a zaujať samostatný a zodpovedný postoj a zároveň sa snaží sa reflektovať svoje predsudky,
- ❖ zvážiť svoje silné a slabé stránky, vlastnosti a vie si ujasniť potreby pre svoj vlastný rozvoj,
- ❖ organizovať a riadiť svoj život, kontrolovať a regulovať svoje správanie ale súčasne akceptovať iných s vytváraním dobrých medziľudských vzťahov,
- ❖ ujasniť si kultúrnu, etnickú a regionálnu identitu a kriticky prijímať myšlienky a produkty zo svojho okolia.
- ❖ správne riešiť problémy, konflikty,
- ❖ chápať rozdiely v európskej kultúre, pozná a rešpektuje historické, súčasné sociálno - ekonomické, kultúrne a politické procesy,
- ❖ riadiť sa pravidlami etikety a vie zvoliť vhodné spôsoby konania, uvedomuje si a prijíma následky svojich rozhodnutí,
- ❖ osvojiť si poznatky potrebné k spoločenskému a sociálnemu konaniu, ktoré vedú k aktívnej účasti na demokratickom rozhodovacom procese na všetkých úrovniach učenia sa, sociálnych postojov, rozhodovania a výkonu,
- ❖ orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ❖ pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať za podmienok otvoreného trhu práce,
- ❖ rozvíjať tvorivé myslenie, podieľať sa na vytýčení cieľov zameraných na zdokonaľovanie osobnostného rastu, učenia, rozhodovania, sebapoznávania a sebamotivácie.

g) Rozvoj vedomostí, zručností, schopností a návykov

Absolvent:

- ❖ vie komunikovať v štátnom jazyku na takej úrovni, že je schopný formulovať, vyjadriť a tlmočiť svoje myšlienky, pocity, fakty, koncepty a názory v logickom postupe ústnou a písomnou formou (počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie) s ovládaním pravopisu,
- ❖ vie primeraným a kreatívnym spôsobom reagovať na rôzne spoločenské situácie,
- ❖ je schopný sa vyjadrovať výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom aj ústnom prejave,
- ❖ vie sformulovať písomnosti používané v štandardných životných situáciách,
- ❖ ovláda pravopis štátneho jazyka,
- ❖ je schopný rozlišovať a používať rôzne typy textov,
- ❖ vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie.
- ❖ vie komunikovať v cudzích jazykoch, je schopný komunikovať ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách, je schopný porozumieť počutému, hovorenému, čítanému a písanému textu a je schopný formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory v logickom postupe,
- ❖ má schopnosť rozvíjať a používať základné matematické princípy a postupy na riešenie problémov v každodenných situáciách,
- ❖ vie používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

h) Oblasť vedy

Absolvent:

- ❖ má základné vedomosti o princípoch prirodzeného sveta, technologických postupoch a dosahu vedy a techniky na prirodzený svet,
- ❖ vie používať grafy, obrázky a schémy,
- ❖ vie diskutovať o prírodovedných otázkach,
- ❖ vníma svet a veci v pohybe a čase,
- ❖ je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch,
- ❖ pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie,
- ❖ je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách,
- ❖ pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov,

- ❖ pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií,
- ❖ pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku,
- ❖ vie sa prispôbiť meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam,
- ❖ pozná psychické zákonitosti existencie a fungovania človeka,
- ❖ pozná fungovanie spoločnosti v rôznych aspektoch (ekonomický, sociálno-psychologický, politický, kultúrny...).

i) Začlenenie absolventa do spoločnosti

Absolvent:

- ❖ je sebavedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- ❖ dokáže efektívne komunikovať v jazyku (štátny jazyk a jeden cudzí), písomom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých, je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty,
- ❖ je schopný komunikovať v štátnom jazyku, v ktorom formuluje svoje myšlienky pocity, fakty a vie reagovať kreatívnym spôsobom na rôzne spoločenské situácie, vie komunikovať písomne aj ústne v cudzom jazyku,
- ❖ pružne reaguje na rozvoj IKT a využíva ich pri komunikácii s okolitým svetom,
- ❖ vie riešiť problémy samostatne alebo v malej skupinke,
- ❖ dokáže si osvojiť schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie,
- ❖ je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy
- ❖ kriticky prijíma myšlienky a produkty zo svojho okolia,
- ❖ vie nadviazať hodnotný vzťah s ostatnými, je empatický, tolerantný, podporuje prácu iných,
- ❖ vie efektívne zvládať emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie,
- ❖ je schopný zvládať stres a frustráciu, vyjadriť ich konštruktívnym spôsobom a rozlišovať medzi súkromným a pracovným životom,
- ❖ pozná a vie obhajovať svoje práva a záujmy v kontexte s právami a záujmami iných,
- ❖ vie vyjadrovať odlišné stanoviská a porozumieť im, rokovať so schopnosťou vytvárať dôveru,
- ❖ orientuje sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti,

- ❖ rešpektuje všeľudské etické hodnoty, uznáva ľudské práva a slobody, pozná a uplatňuje právo,
- ❖ dokáže efektívne komunikovať a chápať komunikáciu druhých,
- ❖ dokáže riešiť problémy a konflikty, vie ich identifikovať, analyzovať, navrhovať riešenia, zhodnocovať ich a poučiť sa z nich,
- ❖ rozvíja vzájomné porozumenie,
- ❖ podporuje spoločné hodnoty, vzájomnú toleranciu, rozvíja medzinárodnú spoluprácu.

j) Príprava na ďalšie štúdium alebo na povolanie

Absolvent:

- ❖ pozná svoje schopnosti vo vzťahu k učeniu a je motivovaný k celoživotnému učeniu.
- ❖ vie dobre pracovať s informáciami (písanými, zvukovými, obrazovými, v rôznych informačných zdrojoch a médiách),
- ❖ má kritické a flexibilné myslenie,
- ❖ je zorientovaný v hlavných skupinách povolání v blízkej spoločnosti,
- ❖ má všeobecnú predstavu (absolvent odbornej školy – presnejšiu predstavu) o svojom životnom smerovaní v najbližších rokoch,
- ❖ je schopný projektovať, organizovať a riadiť svoj život,
- ❖ vie nájsť vhodné informačné zdroje, vie rozpoznať ich kvalitu, hodnotu, vhodnosť, vierohodnosť,
- ❖ rešpektuje právne a etické princípy interaktívneho používania TIS,
- ❖ vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kritickým a systematickým spôsobom,
- ❖ je schopný používať nástroje na tvorbu a prezentáciu,
- ❖ vie používať internet,
- ❖ realizuje a vyhodnotí riešenie problému v teoretickej a praktickej rovine,
- ❖ organizuje a riadi vlastné učenie, určuje svoje priority, vie riadiť vlastný čas,
- ❖ je schopný sebareflexie, kriticky hodnotí pokrok pri dosahovaní cieľov svojho učenia a práce,
- ❖ využíva poradenstvo,
- ❖ prepája nové poznatky s už získanými a vie aplikovať teoretické poznatky v praxi,
- ❖ uvedomuje si svoje schopnosti vo vzťahu k učeniu,

- ❖ je motivovaný k celoživotnému učeniu, je pripravený uchádzať sa o ďalšie štúdium doma i v zahraničí a prevziať zodpovednosť za svoj ďalší rozvoj,
- ❖ má všeobecnú predstavu o svojom životnom smerovaní,
- ❖ má osvojené metódy samostatného štúdia,
- ❖ je oboznámený so sústavou povolání,
- ❖ vie pracovať v náročných a záťažových podmienkach,
- ❖ stanovuje si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmovú orientáciu a životné podmienky,
- ❖ preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,
- ❖ správne prezentuje svoju osobnosť v štandardných osobných a pracovných situáciách,
- ❖ vie formulovať svoje záujmy, argumentačne ich zdôvodniť a presadzovať,
- ❖ vie sa adaptovať na meniace sa životné a pracovné podmienky a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňuje,
- ❖ je schopný starať sa o svoje zdravie a životné prostredie,
- ❖ má zmysel pre inovácie,
- ❖ je schopný plánovať a riadiť projekty so zámerom dosiahnuť ciele,
- ❖ vie vyhodnotiť a prijímať riziko, má zmysel pre etické hodnoty v podnikaní a presadzovanie dobrého riadenia,
- ❖ vie pracovať v tíme vo všetkých úlohách, vie počúvať a akceptovať názory iných členov tímu, identifikuje sa s cieľmi tímu, vie zladiť vlastné priority s cieľmi tímu.

k) Oblasť kultúry

Absolvent:

- ❖ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ❖ dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ❖ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ❖ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ❖ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ❖ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- ❖ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter.

4. Pedagogické stratégie

Prostredníctvom metód a foriem výučby sa snažíme stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreativnosť. Uvedomujeme si, že úspešnosť vyučovania závisí od vhodného výberu organizačných foriem a metód, preto sa vo vyučovaní snažíme uprednostňovať tie stratégie výučby, pri ktorých môžeme naučiť žiakov učiť sa, motivovať ich k celoživotnému učeniu, budovať a upevňovať v nich občianske postoje, rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu, rozvíjať ich schopnosti riadiť svoj časový rozvrh, sebadisciplínu, plánovanie svojho rozvoja, posilňovať komunikačné zručnosti. Prostredníctvom kompetencií cielene a profesionálne rozvíjame osobnosť žiaka. Žiak vybavený novými základnými zručnosťami (ovládanie cudzích jazykov, počítačová gramotnosť, sociálne, podnikateľské zručnosti a rozvinutá spôsobilosť učiť sa) a kľúčovými kompetenciami musí byť pripravený pre život, pre ďalšie vzdelávanie. Tomu prispôsobujeme organizačné formy a metódy vyučovania.

Využitie metód a foriem závisí od cieľa vyučovacej hodiny, ale aj od schopnosti učiteľa vyhnúť sa zaužívaným stereotypom a presunúť časť zodpovednosti za vzdelávanie na samotného žiaka. Preferujeme objavné komunikatívne vyučovanie s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka. Vyučovanie, pri ktorom učiteľ proces riadi, žiaci ho vytvárajú. Dôraz kladieme na samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Vo vyučovacom procese sa zameriavame na výučbu s využitím IKT a výučbu realizovanú prostredníctvom IKT. Naším cieľom je vzdelávanie s využitím inovačných a interaktívnych metód a foriem výučby.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Sme otvorenou školou pre všetkých žiakov, škola sa snaží vytvárať priestor pre rozvíjanie osobnosti každého študenta. Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie

žiacov s menej závažným zdravotným znevýhodnením. Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami spolupracuje škola s rodičmi žiaka a s poradenským zariadením. Vyučovacie procesy sa riadi odporúčaniami psychológa, metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia a metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VPU. Prioritou školy je spolupráca s rodičmi a úplné začlenenie žiaka do kolektívu.

V škole nie je možné vzdelávať imobilných študentov, pretože nie je vybudovaný bezbariérový prístup do tried.

Žiaci s nadaním

Škola vyhľadáva a rozvíja talent mimoriadne nadaných študentov. V rámci výučby je zabezpečený individuálny prístup, sú im zadávané náročnejšie úlohy na hodinách aj na domácu prípravu. Podmienky na rozvoj talentu žiakov sa vytvárajú aj ich zapájaním do predmetových olympiád, súťaží a prezentačných akcií. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov je dobré. Našu pozornosť upriamujeme na podporu jazykového vzdelávania a najtalentovanejších žiakov školy zapájame do celoslovenských projektov a súťaží.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Prierezová téma *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* je integrovaná do predmetu Informatika. Prierezová téma ochrana života a zdravia bude realizovaná aj prostredníctvom účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia.

Prierezové témy budú tiež realizované aj formou prednášok a besied.

PT1 - Multikultúrna výchova - zameriava sa na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj tolerancie voči iným kultúram, a medziľudskú toleranciu. Výhodiskom multikultúrnej výchovy je spoznávanie iných kultúr, cieľom je dosiahnuť emocionálne pochopenie inej kultúry a mierovú spoluprácu príslušníkov rôznych kultúr. Rôzne

kultúry chápe ako prirodzene rovnocenné, berie do úvahy ich historické a sociálne súvislosti, ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou . Škola - prostredie, v ktorom sa stretávajú žiaci s najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia sa snaží vytvárať prostredie v ktorom sa žiaci cítia rovnoprávne.

PT2 - Mediálna výchova - umožňuje žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvíja u žiakov spôsobilosť zmysluplne , kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vedie žiakov k lepšiemu poznaniu a pochopeniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, učí ich sa v nich orientovať a selektovane ich využívať, učí ich vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formuje schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

PT3 - Osobnostný a sociálny rozvoj - rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti, sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, učí žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

PT4 - Environmentálna výchova - prispieva k rozvoju osobnosti žiaka. V oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne žiak schopnosti: chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky , ktoré sú nevyhnutné

pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu; rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni; pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu; vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne žiak nasledujúce schopnosti: vnímať život ako najvyššiu hodnotu, pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu; podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia; schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;

PT5 - Ochrana života a zdravia – integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej

telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Učivo na ochranu človeka a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania. Učivo "Ochrana človeka a zdravia" sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom - riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Škola pripravuje aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

PT6 - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

PT 7 - Finančná gramotnosť - východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov a do vyučovania je Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) verzia 1.1.

NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“

PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom

vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí. Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické. Najdené riešenia potom porovnávať s osobnými preferenciami, skúsenosťami a intuíciou. Tento širší kontext predstavuje ďalej priestor pre ekonomicky zodpovedné rozhodovanie. Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách. Na druhej strane je však potrebné rešpektovať zásadu všeobecnosti, aby vo vyučovaní neprichádzalo k propagácii konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Podľa OECD by malo byť finančné vzdelávanie jednoznačne oddelené a odlíšené od komerčného finančného poradenstva. Preto by mali byť vždy predstavené viaceré ponuky, ktoré môžu byť medzi sebou porovnávané. Výučba je potom prednostne zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom vzdelávania nie je získanie známky - klasifikácia, ale všestranný rozvoj osobnosti žiaka, nadobúdanie kompetencií. Takto je orientované aj hodnotenie.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne, priebežné a záverečné hodnotenie), porovnáva jednotlivých žiakov v triede (hodnotenie relatívneho výkonu) a hodnotí vlastný pokrok žiaka (porovnáva súčasný výkon s výkonom v predchádzajúcom období). Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a z Metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie žiakov stredných škôl. Pre zlepšenie spolupráce s rodičmi žiakov využívame elektronickú žiacku knižku. Všetky vyučovacie predmety, okrem náboženskej a etickej výchovy, sú klasifikované.

Po odsúhlasení príslušnej predmetovej komisie môže učiteľ používať na priebežnú klasifikáciu bodový systém, percentá i kredity. Podmienkou pre zavedenie týchto systémov je schopnosť previesť číselné hodnoty na klasifikačné stupne, a to kedykoľvek počas klasifikačného obdobia. Vyučujúci je povinný na začiatku klasifikačného obdobia oboznámiť žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie.

Podklady na hodnotenie žiaka, ktoré učiteľ získava majú byť pestré a rešpektovať rôzne aspekty všestranného rozvoja osobnosti žiaka. V našej škole je

dôraz kladený na osvojovanie si kompetencií žiakov, nie len obsahov predmetov. Aj preto podklady na hodnotenie musí učiteľ získavať pomocou rôznych foriem pedagogickej diagnostiky. Zohľadňujú sa výkony žiaka pri všetkých formách práce (samostatná, skupinová, domáca...). Diagnostika, hodnotenie a klasifikácia sú priebežnou činnosťou celého klasifikačného obdobia. Učiteľ žiaka hodnotí slovne i písomne, formálne i neformálne. Každé hodnotenie nemusí byť uzavreté klasifikáciou.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov využívame najmä:

- 1) Klasické ústne skúšanie, ústny prejav žiaka (individuálne, frontálne).
- 2) Didaktické testy - obsahujú úlohy z daného tematického celku zamerané na zistenie úrovne: osvojených vedomostí a zručností, chápania súvislostí, schopnosti riešiť problémy, flexibility, rozvoja príslušných kompetencií.
- 3) Písomné práce (eseje, slohové práce, recenzie, referáty...).
- 4) Krátke písomné previerky - zamerané na situatívnu zaangažovanosť študenta v učebno-vzdelávacom procese.
- 5) Domáce úlohy - hodnotenie sa týka predovšetkým splnenia či nespĺnenia zadania, ako aj schopnosti študenta samostatne riešiť problém, vyhľadávať informácie a formulovať problémy a otázky na základe vlastnej práce.
- 6) Projekty.

Súčasťou hodnotenia žiaka je aj hodnotenie mimoriadnych výkonov v mimovyučovacej oblasti (súťaže a pod.), hodnotenie práce na laboratórnych cvičeniach, hodnotenie pohybových aktivít (slovné) a hodnotenie portfólia žiaka.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Uskutočňuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s plánom kontrolnej činnosti školy.

Učiteľ pôsobí v škole nielen ako zamestnanec, ale hlavne aj ako človek. Jeho interakcia a schopnosť komunikácie so žiakom podstatne ovplyvňuje a motivuje žiaka. Kvalita učiteľa významne a pozitívne súvisí s výsledkami žiakov. Je teda najdôležitejším vnútroškolským aspektom ovplyvňujúcim výkonnosť žiakov, na jeho práci závisí úspešnosť plnenia ŠkVP.

O čo sa pri hodnotení opierame? *Hospitovanie na vyučovacích hodinách* je rušivým momentom, ktorý nikdy neukáže objektívnu skutočnosť pedagogického procesu, pretože situácia v triede je rušená, vždy prítomnosť hospitujúcej osoby ovplyvní žiakov a možno aj pedagóga, možno ho vyburcuje ku výkonu, možno mu naruší celý systém hodiny. Je možné však tiež konštatovať, že aj hospitácie umožnia nazrieť do učiteľovej dielne. Hospitácia ukáže, koľko práce si dal učiteľ s prípravou hodiny, nakoľko je učiteľ spôsobilý po metodickej stránke. Je možné zistiť spôsob komunikácie, rozsah a kvalitu prípravy na jednotlivé vyučovacie hodiny. Ako žiaci pristupujú ku súťažiam a pod.

Určite smerodajným zdrojom pre hodnotenie učiteľa je výkon, schopnosti, zručnosti, spôsobilosti, vedomosti alebo kompetencie žiakov. Jedným z dôležitých podkladov pre hodnotenie na našej škole sú teda *porovnávacie testy* pri výstupe z jednotlivých ročníkov. Nie sú úplne objektívne, lebo sú lepšie a slabšie triedy, ale ak sa porovnajú ročníky za viac rokov, je možné do určitej miery povedať, kto je úspešný učiteľ a kto nie.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia učiteľa na našej škole je *názor*, pocit alebo vzťah žiaka ku jednotlivému predmetu a učiteľovi. Iste nie je problém nájsť vhodnú formu na zistenie podkladov pre hodnotenie učiteľa od žiakov. Ide o *dotazník*, ktorý pripravíme a zrealizujeme vo vybratých triedach, aby bol výsledok u jednotlivých žiakov merateľný, aby bol názor žiakov použiteľný pri objektívnom hodnotení. Hodnotenie zo strany žiakov je pre učiteľa vzácnym poznatkom, pretože žiaci spoznajú niekedy rýchlejšie a kvalitnejšie nedostatky alebo chyby u niektorých pedagógov a je možné rýchle odstránenie nájdených nedostatkov

Podklady pre hodnotenie pedagogických zamestnancov sú teda nasledovné:

- Analýza dosiahnutej úrovne osvojených vedomostí a zručností žiakov (prospech žiakov, účasť v súťažiach, výsledky porovnávacích testov)
- Pozorovanie (hospitácie, riadený rozhovor)
- Hodnotenie zo strany rodičov a žiakov (dotazník, beseda)
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Rozbor (pedagogická dokumentácia)
- Komparácia

Na našej škole máme na pamäti, že cieľom interného systému nie je zvýšená kontrola práce učiteľa, ale cieľom je maximálne zefektívnenie práce našej školy.

Snažíme sa preniesť zodpovednosť za svoju prácu na seba, zodpovedne hodnotiť svoje úspechy a neúspechy, zodpovedne sa priznať ku problémom, s ktorými zápasíme. Vďaka tomu môže manažment školy rýchle a primerane zareagovať a problémy riešiť.

3. Hodnotenie školy

Zámerom tohto hodnotenia je prevedenie systematickej analýzy, pomenovania silných a slabých stránok školy, navrhnutie potrebných opatrení, ktoré zaistia ďalší a trvalý rozvoj školy.

Oblasti, ktoré monitorujeme:

➤ *Vzdelávacie výsledky*

Aké sú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov v jednotlivých ročníkoch a v jednotlivých vyučovacích predmetoch?

Dosahujú žiaci vzdelávacie štandardy?

V porovnaní s predošlými rokmi sú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov lepšie, horšie alebo približne rovnaké?

Rozdiely vo vedomostiach, zručnostiach a návykoch medzi najlepšími a najhoršími žiakmi sa znižujú, zväčšujú alebo sú približne rovnaké?

➤ *Výsledky v oblasti výchovy*

Aké úspechy dosahuje škola v zlepšovaní mravných vlastností žiakov, rozvíjaní ich pozitívnych občianskych postojov, ochote spolupracovať, v iniciatívnosti, schopnosti myslieť pozitívne a tvorivo?

Ako vplýva na výsledky školy v oblasti výchovy sociálny pôvod žiakov, ich pohlavie, telesné či psychické znevýhodnenie alebo iné príčiny vyvolávajúce nerovnosť a nespravodlivosť?

Do akej miery sa problematika výchovy prejednáva medzi učiteľmi?

Z akých zdrojov získava škola informácie o výsledkoch v oblasti výchovy, ako môže svoje závery dokázať?

➤ *Úspešnosť žiakov po absolvovaní školy*

Kde odchádzajú absolventi školy (na školu vyššieho typu, do zamestnania – akého zamestnania)?

Koľkí sú nezamestnaní?

Do akej miery zodpovedá pracovné zaradenie absolventov školy profilu absolventa školy?

Ako pripravila škola svojich žiakov na toto ich pracovné zaradenie po ukončení školy?

Kde sú absolventi školy po jednom, dvoch, troch..... rokoch po absolvovaní školy?

➤ ***Využitie vyučovacieho času***

Koľko vyučovacích hodín sa na škole celkove neodučí (odpadne z akýchkoľvek dôvodov)? Aké sú dôvody odpadnutia vyučovacích hodín?

Aké je využitie vyučovacieho času (koľko percent je venované vyučovacím aktivitám a koľko percent neproduktívnej činnosti, napr. zápis do triednej knihy, karhanie žiakov apod.)?

Koľko času vynakladajú žiaci na domácu prípravu na vyučovanie? Je to produktívne využitý čas?

Aký je rozdiel vo využívaní času (aktivita na vyučovaní a čas venovaný domácej príprave na vyučovanie) medzi najlepšími a najslabšími žiakmi?

Koľko hodín sa na škole vyučuje nekvalifikovane (aj zastupovaním neprítomných učiteľov)?

Koľko percent vyučovacích hodín odpadne alebo sa vyučuje nekvalifikovane z jednotlivých vyučovacích predmetov?

➤ ***Kvalita vyučovacieho procesu***

Má škola jasne stanovené edukačné ciele a výkonové štandardy pre žiakov?

Sú s nimi oboznámení žiaci i učitelia a sú pre nich pochopiteľné?

Aká je efektívnosť učenia sa žiakov?

Ako zisťuje škola kvalitu vyučovacieho procesu, ako ju vyhodnocuje, ako stimuluje učiteľov k zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu?

Ako pomáha škola začínajúcim učiteľom a učiteľom, ktorí majú ťažkosti s vyučovaním?

Pristupuje sa vo vyučovacom procese ku všetkým žiakom rovnako?

➤ ***Prekonávanie prekážok v učení (podpora znevýhodnených žiakov)***

Ako sa škole zisťujú problémy (prekážky) v učení sa žiakov?

Ktoré kategórie žiakov dostávajú podporu (zvyšujú starostlivosť) a ktoré nie?

Akým spôsobom sú podporovaní znevýhodnení žiaci vo vyučovacom procese?

Do akej miery je tento spôsob efektívny?

Aký názor majú na podporu znevýhodnených žiakov rodičia, žiaci a učitelia?

Do akej miery sú problémy s učením spôsobené individuálnymi príčinami žiakov, nevhodnými vyučovacími postupmi učiteľov alebo neefektívnou organizáciou podpory znevýhodnených žiakov zo strany manažmentu školy?

➤ ***Škola ako miesto pre učenie***

Používajú sa na škole také organizačné formy, ktoré umožňujú žiakovi optimálne sa učiť?

Monitorujú a vyhodnocujú učitelia pravidelne učebné pokroky svojich žiakov?

Je na škole vypracovaný systém stimulujúci efektívne a kvalitné vyučovanie?

Zohľadňuje školské kurikulum potreby a želania žiakov?

Do akej miery sú žiaci spokojní s ich učiteľmi?

Aká je sociálna klíma na vyučovaní jednotlivých predmetov?

➤ ***Škola ako sociálne prostredie***

Aká je sociálna klíma na škole?

Vyskytuje sa na škole šikanovanie, protekcionárstvo, úplatkárstvo a podobné negatívne javy u žiakov, učiteľov?

Správajú sa žiaci a učitelia navzájom s rešpektom?

Sú pravidlá školského poriadku jasné, sú v nich uvedené odmeny i sankcie za správanie?

Sú odmeny a tresty spravodlivé a pre všetkých rovnaké?

Majú žiaci školy príležitosť podieľať sa na rozhodovaní a niesť zodpovednosť?

Môžu bez obáv predkladať návrhy?

Aká je kvalita vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi?

Môžu sa žiaci aktívne podieľať na sociálnom živote školy?

➤ ***Škola ako profesionálne prostredie***

Ako prebieha na škole rozhodovanie?

Kto sa na ňom podieľa?

Ako je zabezpečené na škole ďalšie vzdelávanie učiteľov?

Aké sú jeho ciele, obsah, metódy, kvalita, účasť?

Ako je na škole zabezpečený odborný rast ostatných zamestnancov?

Má škola jasnú perspektívu?

Ako dokáže škola reagovať na zmeny, napr. ktoré môžu ohroziť bezpečnosť žiakov, normálne fungovanie školy a pod.?

➤ ***Škola a rodičia***

Ako škola komunikuje s rodičmi o učení a učebných pokrokoch, či problémoch ich detí?

Ako škola zisťuje požiadavky a želania rodičov žiakov a ako ich rešpektuje?

Navštevujú rodičia školu radi a ako často?

Správa sa manažment školy a učitelia ku všetkým rodičom rovnako?

Podporujú rodičia svoje deti v učení, pomáhajú im v učení?

Má škola v tomto smere nejakú politiku?

S koľkými rodičmi sa v priemere individuálne stretne učiteľ (manažment školy) za rok? Koľko času tomu venujú?

Koľko schôdzok s rodičmi sa uskutoční ročne (koľko listov rodičom škola odošle, koľko telefonických hovorov s nimi uskutoční)?

➤ **Škola a miestna komunita**

Aké sú vzťahy školy s miestnou komunitou?

Čo jej škola poskytuje?

Akým spôsobom komunikuje škola s miestnou komunitou?

Ako zisťuje jej potreby, želania?

Existujú nejaké pravidelné stretnutia?

Sú podmienky v miestnej komunite (životné prostredie, zamestnanosť, služby, dôvera a pod.) priaznivé pre chod školy?

Podporuje miestna komunita školu, pomáha jej? Ako?

➤ **Škola a zamestnávateľia jej absolventov**

Kto sú hlavní zamestnávateľia absolventov školy?

Informujú školu pravidelne o svojich požiadavkách na absolventov školy?

Ako komunikuje škola so zamestnávateľmi absolventov školy?

Ako škola uspokojuje požiadavky zamestnávateľov jej absolventov?

Ako zamestnávateľia absolventov pomáhajú škole naplňať ich požiadavky?

Ako by mohla škola zlepšiť svoje vzťahy so zamestnávateľmi jej absolventov?

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení MŠ VVaŠ SR dňa 23.02.1998 s alternatívnym učebným plánom pre štvorročné štúdium. V roku 2001 bola na základe predloženého Projektu bilingválnej slovensko - anglickej sekcie do siete škôl a školských zariadení zaradená Bilingválna slovensko – anglická sekcia s vlastným učebným plánom pre bilingválne päťročné štúdium. V roku 2006, v rámci projektu ESF, sa škola prihlásila k reforme vzdelávania v SR a bola MŠ VVaŠ SR vybraná ako pilotná škola pre tvorbu a overovanie nového programu gymnaziálneho vzdelávania v SR – (v súlade so Smernicou MŠ VVaŠ SR z 20. 11. 1993 na pokusné overovanie organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania a spôsobu riadenia škôl). Projekt kurikulárnej transformácie vyučovania všeobecnovzdelávacej zložky stredoškolského vzdelávania v Súkromnom gymnáziu je priekopníckym projektom, ktorý ako prvý na Slovensku vnáša do tvorby obsahu vzdelávania prvky dvojúrovňovej tvorby vzdelávacích programov a primárnu orientáciu na rozvoj kompetencií (životných zručností) žiaka.

Najdôležitejším výstupom projektu kurikulárnej transformácie (čiže zmeny obsahu vzdelávania) je vytvorenie Školského vzdelávacieho programu ako základného pedagogického dokumentu vytvoreného na úrovni štátu. Zároveň ho aj experimentálne overiť v praxi ako **model vzdelávania 3+2 v päťročnom bilingválnom štúdiu**.

Experimentálne overovanie nebolo doteraz oficiálne vyhodnotené a ukončené, a preto je možné robiť priebežné úpravy v základných pedagogických dokumentoch na základe skúsenosti a analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov smerom k ďalšiemu zefektívneniu a skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Učebný plán pre školský rok 2015/2016

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Ročník | | | | | Spolu | RUP | Voliiteľné hodiny | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|-----|-------------------|---|
| | | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | | |
| Jazyk a komunikácia | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 12 | 2 | |
| | <i>Anglický jazyk</i> | <i>Anglický jazyk</i> | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 31 | 22 | 9 |
| | | <i>Konverzácia v anglickom jazyku</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | - | | | |
| <i>Cudzí jazyk</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 11 | 10 | 1 | | |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Matematika</i> | 4 | 4 | 4 | - | - | 12 | 12 | 0 | |
| | <i>Informatika</i> | 2 | 1 | 1 | - | - | 4 | 3 | 1 | |
| Človek a príroda | <i>Fyzika</i> | 2 | 3 | 2 | - | - | 7 | 5 | 2 | |
| | <i>Chémia</i> | 2 | 3 | 2 | - | - | 7 | 5 | 2 | |
| | <i>Biológia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 0 | |
| Človek a spoločnosť | <i>Dejepis</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 0 | |
| | <i>Geografia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 4 | 2 | |
| | <i>Občianska náuka</i> | - | 2 | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 | |
| Umenie a kultúra | <i>Umenie a kultúra</i> | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 2 | 0 | |
| Človek a hodnoty | <i>Etická / náboženská výchova</i> | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 0 | |
| Zdravie a pohyb | <i>Telesná a športová výchova</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 | |
| Spolu | | 35 | 35 | 32 | 14 | 6 | 122 | 102 | 20 | |
| Voliteľné predmety | | - | - | - | 14 | 16 | 30 | 50 | 30 | |
| Spolu | | 35 | 35 | 32 | 28 | 22 | 152 | 152 | 50 | |

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút. Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu a kurzu na ochranu života a zdravia má 60 minút.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 1. ročníku je 35.
3. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – cudzí jazyk, Človek a hodnoty – etická výchova a náboženská výchova, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách na základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.
5. Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: španielsky, nemecký a ruský na základe rozhodnutia a výberu žiaka a zákonného zástupcu žiaka mladšieho ako 15 rokov.
6. V každom ročníku sú minimálne tri predmety vyučované v anglickom jazyku. V 1. ročníku sú to predmety: chémia, geografia, matematika a dejepis. Predmety vyučované v anglickom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku, tak aby bolo umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
7. Disponibilné hodiny škola využíva na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetu.
8. Kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode sú súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu a snoubordingového kurzu. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v rozsahu 6. vyučovacích hodín.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Ročník | | | | | Spolu | RUP | Voliteľné hodiny |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|
| | | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a komunikácia | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 12 | 2 |
| | <i>Anglický jazyk</i> | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 | 30 | 22 | 8 |
| | <i>Cudzí jazyk</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 11 | 10 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Matematika</i> | 3 | 4 | 4 | - | - | 11 | 11 | 0 |
| | <i>Informatika</i> | 2 | 1 | 1 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Človek a príroda | <i>Fyzika</i> | 2 | 3 | 2 | - | - | 7 | 5 | 2 |
| | <i>Chémia</i> | 2 | 3 | 2 | - | - | 7 | 5 | 2 |
| | <i>Biológia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 0 |
| Človek a spoločnosť | <i>Dejepis</i> | 3 | 2 | 1 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Geografia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 4 | 2 |
| | <i>Občianska náuka</i> | - | 2 | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Umenie a kultúra | <i>Umenie a kultúra</i> | 1 | 1 | 2 | - | - | 4 | 4 | 0 |
| Človek a hodnoty | <i>Etická / náboženská výchova</i> | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | <i>Telesná a športová výchova</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Spolu | | 34 | 35 | 33 | 14 | 6 | 122 | 102 | 20 |
| Voliteľné predmety | | - | - | - | 14 | 16 | 30 | 50 | 30 |
| Spolu | | 34 | 35 | 33 | 28 | 22 | 152 | 152 | 50 |

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút. Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme kurzu na ochranu života a zdravia má 60 minút.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 2. ročníku je 35.
3. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – cudzí jazyk, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
4. Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: španielsky a francúzsky.
5. V každom ročníku sú minimálne tri predmety vyučované v anglickom jazyku. V 2. ročníku sú to predmety: matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia a občianska náuka. Predmety vyučované v anglickom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku, tak aby bolo umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
6. Disponibilné hodiny škola využíva na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetu.
7. Kurz na ochranu života a zdravia je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Organizuje sa v rozsahu 6. vyučovacích hodín.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Ročník | | | | | Spolu | RUP | Voliteľné hodiny |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|
| | | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a komunikácia | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 12 | 2 |
| | <i>Anglický jazyk</i> | 9 | 7 | 7 | 7 | 2 | 32 | 22 | 10 |
| | <i>Cudzí jazyk</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 11 | 10 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Matematika</i> | 3 | 4 | 4 | - | - | 11 | 11 | 0 |
| | <i>Informatika</i> | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 3 | 0 |
| | <i>Projekty a prezentácie</i> | 1 | - | - | - | - | 1 | 0 | 1 |
| Človek a príroda | <i>Fyzika</i> | 2 | 3 | 2 | - | - | 7 | 5 | 2 |
| | <i>Chémia</i> | 2 | 3 | 2 | - | - | 7 | 5 | 2 |
| | <i>Biológia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 0 |
| Človek a spoločnosť | <i>Dejepis</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Geografia</i> | 1 | 2 | 1 | - | - | 4 | 4 | 0 |
| | <i>Občianska náuka</i> | - | 2 | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Umenie a kultúra | <i>Umenie a kultúra</i> | 1 | 1 | 2 | - | - | 4 | 4 | 0 |
| Človek a hodnoty | <i>Etická / náboženská výchova</i> | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | <i>Telesná a športová výchova</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Spolu | | 34 | 33 | 33 | 14 | 6 | 120 | 102 | 20 |
| Voliteľné predmety | | - | - | - | 14 | 18 | 32 | 50 | 30 |
| Spolu | | 34 | 33 | 33 | 28 | 24 | 152 | 152 | 50 |

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút. Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme kurzu na ochranu života a zdravia má 60 minút.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 3. ročníku je 33.
3. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – cudzí jazyk, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
4. Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: španielsky, nemecký a ruský.
5. V každom ročníku sú minimálne tri predmety vyučované v anglickom jazyku. V 3. ročníku sú to predmety: matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia a občianska náuka. Predmety vyučované v anglickom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku, tak aby bolo umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
6. Disponibilné hodiny škola využíva na posilnenie časovej dotácie vyučovacích predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetu.
7. Kurz na ochranu života a zdravia je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Organizuje sa v rozsahu 6. vyučovacích hodín.

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Ročník | | | | | Spolu | RUP | Voliteľné hodiny |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|
| | | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a komunikácia | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 12 | 2 |
| | <i>Anglický jazyk</i> | 9 | 7 | 7 | 7 | 2 | 32 | 22 | 10 |
| | <i>Cudzí jazyk</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 11 | 10 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Matematika</i> | 3 | 4 | 4 | - | - | 11 | 11 | 0 |
| | <i>Informatika</i> | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 3 | 0 |
| | <i>Projekty a prezentácie</i> | 1 | - | - | - | - | 1 | 0 | 1 |
| Človek a príroda | <i>Fyzika</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Chémia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Biológia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 0 |
| Človek a spoločnosť | <i>Dejepis</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Geografia</i> | 1 | 2 | 1 | - | - | 4 | 4 | 0 |
| | <i>Občianska náuka</i> | - | 2 | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Umenie a kultúra | <i>Umenie a kultúra</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | 4 | 0 |
| Človek a hodnoty | <i>Etická / náboženská výchova</i> | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | <i>Telesná a športová výchova</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Spolu | | 34 | 33 | 32 | 15 | 6 | 120 | 102 | 18 |
| Voliteľné predmety | | - | - | - | 14 | 18 | 32 | 50 | 32 |
| Spolu | | 34 | 33 | 32 | 29 | 24 | 152 | 152 | 50 |

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút. Hodina kurzu pohybovej aktivity v prírode vo forme kurzu ochrany života a zdravia má 60 minút.
2. Rozsah týždenného počtu hodín vo 4. ročníku je 29 hodín.
3. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Jazyk a komunikácia – cudzí jazyk, Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
4. Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: španielsky a francúzsky.
5. V každom ročníku sú minimálne tri predmety vyučované v anglickom jazyku. Vo 4. ročníku sú to voliteľné predmety na základe ponuky (príloha). Predmety vyučované v anglickom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku, tak aby bolo umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
6. Disponibilné hodiny škola využíva na voliteľné predmety, ktorých ponuka je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium voliteľných predmetov.
7. Kurz ochrany života a zdravia je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v trvaní troch dní po šesť hodín.

Ponuka voliteľných predmetov

| Predmet | Hodinová dotácia | Predmet | Hodinová dotácia |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Seminár z matematiky | 4 | Konverzácia vo francúzskom jazyku | 2 |
| Seminár z chémie | 4 | Konverzácia v španielskom jazyku | 2 |
| Seminár z fyziky | 4 | Počúvanie a preklad anglických textov | 2 |
| Seminár z biológie | 4 | Umenie a kultúra | 2 |
| Seminár z geografie | 4 | Finančná inteligencia | 2 |
| Seminár z dejepisu | 4 | Cvičenia z informatiky | 2 |
| Seminár z občianskej náuky | 4 | | |

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Ročník | | | | | Spolu | RUP | Voliteľné hodiny |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|
| | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a komunikácia | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 12 | 2 |
| | <i>Anglický jazyk</i> | 6 | 8 | 7 | 7 | 2 | 30 | 22 | 8 |
| | <i>Cudzí jazyk</i> | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 11 | 10 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | <i>Matematika</i> | 3 | 4 | 4 | - | - | 11 | 11 | 0 |
| | <i>Informatika</i> | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 3 | 0 |
| | <i>Projekty a prezentácie</i> | 1 | - | - | - | - | 1 | 0 | 1 |
| Človek a príroda | <i>Fyzika</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Chémia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Biológia</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 0 |
| Človek a spoločnosť | <i>Dejepis</i> | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 5 | 1 |
| | <i>Geografia</i> | 1 | 2 | 1 | - | - | 4 | 4 | 0 |
| | <i>Občianska a náuka</i> | - | 2 | 2 | - | - | 4 | 3 | 1 |
| Umenie a kultúra | <i>Umenie a kultúra</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 | 4 | 0 |
| Človek a hodnoty | <i>Etická / náboženská výchova</i> | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | <i>Telesná a športová výchova</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Spolu | | 31 | 34 | 32 | 15 | 6 | 118 | 102 | 16 |
| Voliteľné predmety | | - | - | - | 16 | 18 | 34 | 50 | 34 |
| Spolu | | 31 | 34 | 32 | 31 | 24 | 152 | 152 | 50 |

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v učebnom pláne školy trvá 45 minút.
2. Rozsah týždenného počtu hodín v 5. ročníku je 24 hodín.
3. Triedy sa pri výučbe jednotlivých predmetov delia na vzdelávacie skupiny podľa organizačných, priestorových a personálnych podmienok v danom školskom roku školy a to vo vzdelávacích oblastiach – predmetoch: Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova.
4. V každom ročníku sú minimálne tri predmety vyučované v anglickom jazyku. V 5. ročníku sú to voliteľné predmety na základe ponuky (príloha). Predmety vyučované v anglickom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku, tak aby bolo umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1.
5. Disponibilné hodiny škola využíva na:
 - a) posilnenie časovej dotácie predmetu: slovenský jazyk a literatúra
 - b) voliteľné predmety, ktorých ponuka je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov.

Ponuka voliteľných predmetov

| Predmet | Hodinová dotácia | Predmet | Hodinová dotácia |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Seminár z matematiky | 6 | Rozširujúci nemecký jazyk | 4 |
| Seminár z chémie | 6 | Rozširujúci španielsky jazyk | 4 |
| Seminár z fyziky | 6 | Rozširujúci ruský jazyk | 4 |
| Seminár z biológie | 4 | Seminár z občianskej náuky | 2 |
| Seminár z geografie | 4 | Rozširujúce kompetencie v ANJ | 2 |
| Seminár z dejepisu | 4 | Anglická gramatika | 2 |
| Seminár z informatiky | 4 | Písanie v anglickom jazyku | 2 |
| Spoločenskovedný seminár | 4 | Obchodná angličtina | 2 |
| Umenie a kultúra | 2 | Ekonomika | 2 |