

**Súkromné gymnázium
Solivarská 28, Prešov**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2010/2011, jej výsledkoch
a podmienkach školy v zmysle
vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2010/2011, jej výsledkoch
a podmienkach školy v zmysle
vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.**

Základné identifikačné údaje:

- **Názov školy:** Súkromné gymnázium
- **Adresa školy:** Solivarská 28, 080 05 Prešov
- **Telefón:** 051/7713263
- **Web stránka:** www.sgpo.sk
- **E-mail:** skola@sgpo.sk
- **Zriaďovateľ:** Európska vzdelávacia agentúra, n. o.
vzdelavacia@gmail.com

Vedúci zamestnanci školy:

Funkcia Meno a priezvisko Telefón

Riaditeľ: PaedDr. Milan Černaj, 051/7713263

Zástupca riaditeľky školy: Mgr. Katrína Blahútová, 051/7713263

■ **Poradné orgány školy:**

- Gremiálna porada zriaďovateľa školy
- Pedagogická rada školy
- Integrované vzdelávacie oblasti
- Školská maturitná komisia
- Komisie pre komisionálne skúšky
- Študentská rada
- Rada školy
- Rodičovská rada
- Výchovný poradca a koordinátor prevencie

b) Údaje o počte žiakov a tried školy:

- denné štúdium – 273 žiakov
- externé štúdium – 17 žiakov
- počet tried: / denné štúdium – 14 tried
 /externé štúdium - 1 trieda

d) Údaje o počte novoprijatých žiakov Súkromného gymnázia

- **žiaci prijatí do prvého ročníka SG v školskom roku 2011/2012**
 - 38 prijatých žiakov – 3 neprijatí, 1 žiak sa nezúčastnil prijímacej skúšky

	Počet	Počet	Počet
Trieda	žiakov	chlapcov	dievčat
I.EA	22	12	10
II.EA	20	8	12
II.EB	15	4	11
II.EC	16	7	9
III.A	22	13	9
III.EA	17	8	9
III.EB	20	9	11
III.EC	20	8	12
IV.A	19	8	11
IV.AD	17	7	10
IV.EA	18	7	11
IV.EB	18	9	9
IV.EC	21	7	14
V.EA	20	8	12
V.EB	25	10	15
15	290	125	165

Prehľad dochádzky, prospechu a správania za školský rok 2010/2011

Prehľad prospechu, dochádzky a správania														
Obdobie: celý školský rok 2010/2011														
	Počet	Počet	Počet	Zameškané	hodiny	hodiny	hodiny	hodiny	hodiny	Ospr. hodiny	hodiny	hodiny	hodiny	hodiny
Trieda	žiakov	chlapcov	dievčat	hodiny spolu 1.	spolu 2.	spolu	na žiaka 1.	na žiaka 2.	na žiaka	spolu 1.	spolu 2.	spolu	na žiaka 1.	na žiaka 2.
I.EA	22	12	10	1063	1672	2735	50,62	76	130,24	1063	1672	2735	50,62	76
II.EA	20	8	12	1012	1562	2574	50,6	78,1	128,7	1012	1562	2574	50,6	78,1
II.EB	15	4	11	1171	1360	2531	78,07	97,14	180,79	1171	1360	2531	78,07	97,14
II.EC	16	7	9	1120	1399	2519	70	87,44	157,44	1115	1395	2510	69,69	87,19
III.A	22	13	9	1031	1333	2364	49,1	70,16	124,42	1028	1311	2339	48,95	69
III.EA	17	8	9	772	697	1469	70,18	63,36	133,55	772	696	1468	70,18	63,27
III.EB	20	9	11	1365	1578	2943	75,83	87,67	163,5	1365	1577	2942	75,83	87,61
III.EC	20	8	12	1341	2011	3352	70,58	105,84	176,42	1322	1969	3291	69,58	103,63
IV.A	19	8	11	1507	2038	3545	79,32	107,26	186,58	1465	1996	3461	77,11	105,05
IV.AD	17	7	10	0	161	161		9,47		0	161	161		9,47
IV.EA	18	7	11	1160	1350	2510	64,44	75	139,44	1157	1350	2507	64,28	75
IV.EB	18	9	9	1046	1295	2341	58,11	71,94	130,06	1046	1293	2339	58,11	71,83
IV.EC	21	7	14	1275	1636	2911	63,75	86,11	153,21	1268	1627	2895	63,4	85,63
V.EA	20	8	12	1185	1172	2357	59,25	58,6	117,85	1177	1172	2349	58,85	58,6
V.EB	25	10	15	1434	1323	2757	57,36	52,92	110,28	1434	1323	2757	57,36	52,92
15	290	125	165	16482	20587	37069	63,15	74,86	144,24	16395	20464	36859	62,82	74,41
	Počet			Zameškané						Ospr.				
Ročník	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.
prvý	22	12	10	1063	1672	2735	50,62	76	130,24	1063	1672	2735	50,62	76
druhý	51	19	32	3303	4321	7624	64,76	86,42	152,48	3298	4317	7615	64,67	86,34
tretí	79	38	41	4509	5619	10128	65,35	83,87	151,16	4487	5553	10040	65,03	82,88
štvrtý	93	38	55	4988	6480	11468	66,51	71,21	154,97	4936	6427	11363	65,81	70,63
piaty	45	18	27	2619	2495	5114	58,2	55,44	113,64	2611	2495	5106	58,02	55,44

	Počet	Počet	Počet	hodiny	Neospr.	hodiny	hodiny	hodiny	hodiny	hodiny
Trieda	žiakov	chlapcov	dievčat	na žiaka	hodiny spolu 1.	spolu 2.	spolu	na žiaka 1.	na žiaka 2.	na žiaka
I.EA	22	12	10	130,24	0	0	0	0	0	0
II.EA	20	8	12	128,7	0	0	0	0	0	0
II.EB	15	4	11	180,79	0	0	0	0	0	0
II.EC	16	7	9	157,44	5	4	9	0,31	0,25	0,56
III.A	22	13	9	124,42	3	22	25	0,14	1,16	1,32
III.EA	17	8	9	133,55	0	1	1	0	0,09	0,09
III.EB	20	9	11	163,5	0	1	1	0	0,06	0,06
III.EC	20	8	12	176,42	19	42	61	1	2,21	3,21
IV.A	19	8	11	186,58	42	42	84	2,21	2,21	4,42
IV.AD	17	7	10		0	0	0		0	
IV.EA	18	7	11	139,44	3	0	3	0,17	0	0,17
IV.EB	18	9	9	130,06	0	2	2	0	0,11	0,11
IV.EC	21	7	14	153,21	7	9	16	0,35	0,47	0,84
V.EA	20	8	12	117,85	8	0	8	0,4	0	0,4
V.EB	25	10	15	110,28	0	0	0	0	0	0
15	290	125	165	144,24	87	123	210	0,33	0,45	0,82
	Počet				Neospr.					
Ročník	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
prvý	22	12	10	130,24	0	0	0	0	0	0
druhý	51	19	32	152,48	5	4	9	0,1	0,08	0,18
tretí	79	38	41	151,16	22	66	88	0,32	0,99	1,31
štvrtý	93	38	55	154,97	52	53	105	0,69	0,58	1,42
piaty	45	18	27	113,64	8	0	8	0,18	0	0,18

	Počet			Prospeli								Neprospeli		
Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 1.	spolu 2.	s vyznam. 1.	s vyznam. 2.	veľmi dobre 1.	veľmi dobre 2.	Prospeli	Prospeli	1 predmet 1.	2 predmety 1.	2 predmety 2.
I.EA	22	12	10	16	21	9	10	5	3	2	8	4	1	1
II.EA	20	8	12	20	20	13	14	6	5	1	1	0	0	0
II.EB	15	4	11	13	13	3	2	9	8	1	3	2	0	0
II.EC	16	7	9	15	16	5	5	3	4	7	7	1	0	0
III.A	22	13	9	20	19	4	5	8	6	8	8	0	1	0
III.EA	17	8	9	11	11	4	8	4	1	3	2	0	0	0
III.EB	20	9	11	18	18	12	13	5	4	1	1	0	0	0
III.EC	20	8	12	17	17	5	5	5	5	7	7	2	0	0
IV.A	19	8	11	19	19	5	4	7	9	7	6	0	0	0
IV.AD	17	7	10	0	17	0	5	0	4	0	8	0	0	0
IV.EA	18	7	11	18	18	9	13	8	4	1	1	0	0	0
IV.EB	18	9	9	18	18	7	9	6	5	5	4	0	0	0
IV.EC	21	7	14	18	19	11	11	1	4	6	4	1	1	0
V.EA	20	8	12	20	20	13	12	6	8	1	0	0	0	0
V.EB	25	10	15	25	25	14	15	7	5	4	5	0	0	0
15	290	125	165	248	271	114	131	80	75	54	65	10	3	1
	Počet			Prospeli								Neprospeli		
Ročník	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	spolu 1.	spolu 2.	s vyznamenaním 1.	s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 1.	veľmi dobre 2.	Prospeli	Prospeli	1 predmet 1.	2 predmety 1.	2 predmety 2.
prvý	22	12	10	16	21	9	10	5	3	2	8	4	1	1
druhý	51	19	32	48	49	21	21	18	17	9	11	3	0	0
tretí	79	38	41	66	65	25	31	22	16	19	18	2	1	0
štvrtý	93	38	55	73	91	32	42	22	26	19	23	1	1	0
piaty	45	18	27	45	45	27	27	13	13	5	5	0	0	0

• Maturitné skúšky 2011

EČ a PFIČ prebiehala v dňoch 16. marec - 19. marec 2011

Termín konania ÚFIČ MS: 17. 5. 2011 – 21. 5. 2011

Maturitné skúšky v školskom roku 2010/2011 sa konali v súlade so Zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhláškou MŠ SR č.318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách a vyhláškou MŠ SR č. 319/2008 Z.z. o uznávaní náhrady MS z cudzieho jazyka a vyhláškou MŠ SR č. 269/2009 Z.z., ktorou sa mení vyhláška č.319/2008 Z.z.

Personálne obsadenie jednotlivých maturitných komisií bolo zabezpečené v súlade s príslušnou vyhláškou § 81 školského zákona a § 80 ods.11 školského zákona, ako aj všetkých pokynov NÚCEM k EČ a PFIČ. Na škole bolo vytvorených 20 maturitných komisií: 1 pre SJL, 2 pre ANJ (B1 a B2 úroveň), 1 pre BIO, 1 pre DEJ, 1 pre DEU, 1 pre EKO, 1 pre FRJ, 1 pre FYZ, 1 pre GEO, 1 pre CHE, 1 pre INF, 2 pre MAT, 1 pre NEJ, 1 pre NOS, 1 pre PRA, 1 pre PSY, 1 pre RUJ, 1 pre ŠPJ. Počet skúšajúcich z iných škôl, najmä predsedov maturitných komisií bol 18.

Priemerná úspešnosť v externej časti maturitnej skúšky (v %):

Predmet	Priemerná úspešnosť SR	SG Prešov	Rozdiel
	%	%	+/-
Slovenský jazyk	52,8	67,4	+14,6
Matematika	57,9	65,7	+7,8
Anglický jazyk B1	56,3	68,2	+11,9
Anglický jazyk B2	69,6	85,3	+15,7
Nemecký jazyk B1	39,2	47,5	+8,3
Nemecký jazyk B2	50,2	-	-
Ruský jazyk B1	56,3	81,7	+25,4
Ruský jazyk B2	71,1	-	-
Francúzsky jazyk B1	39,3	-	-
Francúzsky jazyk B2	72,4	-	-
Španielsky jazyk B1	64,8	78,3	+13,5

V školskom roku 2010/2011 maturovali:

Denní študenti: 64

Externí študenti: 17

Spolu: 81

f) zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- 7902 5 gymnázium – pilotný projekt
- 7902 5 74 gymnázium – bilingválne štúdium

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet plne kvalifikovaných zamestnancov k 30. 6. 2011: 32

Počet pedagogických zamestnancov školy: 26 int./6 ext.

Počet nepedagogických zamestnancov školy: 5

Počet nekvalifikovaných zamestnancov: 0

Počet prihlásených na doplnenie kvalifikácie: 1

Pedagogickí pracovníci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú výborné odborné a pedagogicko - psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pri pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny. Riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, sú schopní vzájomnej, efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tíme a kooperatívneho spolupôsobenia na žiakov.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

1. Interné vzdelávanie učiteľov Súkromného gymnázia sa realizovalo v rámci potrieb pre využitie vybavenia Súkromného gymnázia učebnými pomôckami ako je interaktívna tabuľa a softvér Activstudio / ActivInspire, použitie DVD výukových programov

- poradenstvo a metodická spolupráca učiteľov pre aplikáciu zásad, metód a postupov školskej reformy v prvých ročníkoch
- využitie aSc agendy v práci triedneho učiteľa
- príprava žiakov v rámci anglického jazyka na certifikát **City & Guilds** metodika vyučovania jazykových zručností podľa Európskeho referenčného rámca
- modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ
- príprava učiteľov na získanie španielskeho certifikátu DELLE
- školenie k certifikátom DELF SCOLAIRE z FRJ
- produktívne myslenie
- využitie IKT, e-learning v cudzích jazykoch
- metodika tvorby ŠkVP
- školenia ohľadom nových zážitkových foriem vyučovania hlavne v cudzích jazykoch.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

- 1. kvalifikačná skúška – 2
- Funkčné vzdelávanie – 1
- Jazykové vzdelávanie – 1
- Doktorantské štúdium – 2

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- imatrikulácia pre prvé ročníky v klube Viktória
- pomaturitné párty

ANGLICKÝ JAZYK

Michal Dudič (IV.EC)

- **2. miesto v celoslovenskom kole** Olympiády v anglickom jazyku (kategória 2C1),

- **1. miesto v krajskom kole** Olympiády v anglickom jazyku (kategória 2C1)

- **umiestnenie v TOP desiatke najúspešnejších študentov Prešovského kraja** za školský rok 2009/2010 – vyhlásenou nadáciou Michala Bosáka v 1. polroku šk. roku 2010/2011

Jakub Vozárik (IV.EB)

- **6. miesto v celoslovenskom kole** Olympiády v anglickom jazyku (kategória 2C2),
- **1. miesto v krajskom kole** Olympiády v anglickom jazyku (kategória 2C2)

Samuel Sejk (III.EB)

- **4. miesto v celoslovenskej súťaži** v písaní esejí English Essay Competition (kategória „anglofónni“)

Francúzsky jazyk

M. Fedoríková

- **5. miesto celoslovenské kolo** olympiády vo FRJ, kat. 2B

Španielsky jazyk

Katarína Smandrová

- **4. miesto krajské kolo** olympiády v SPJ, kat. 2C

Dominik Tverdík

- **6. miesto krajské kolo** olympiády v SPJ, kat. 2B

Katarína Smandrová, Alexandra Nagyová – IV. EC- získali španielske diplomy **DELE B1**

Nemecký jazyk

Bankovičová

- **3. miesto obvodové kolo** olympiády v NEJ, kat. 2A

Kravcová J.

- **3. miesto obvodové kolo** olympiády v NEJ, kat. 2A
- **4. miesto obvodové kolo** olympiády v NEJ, kat. 2B

Slovenský jazyk

Michal Dudič

- **2. miesto v krajskom kole** olympiáda v slovenskom jazyku

Telesná výchova

Tomáš Like **3. miesto celoslovenské kolo** - Silná ruka

4. miesto okresné kolo florbal

4. miesto krajské kolo volejbal

1.2.3. miesto okresné kolo najlepších lezúň

Silvia Nemečková

- **1. miesto okresné kolo** plávanie
- **3. miesto krajské kolo** plávanie

Skupinové športy

- 2. miesto vo futbale – okresné kolo
- 3. a 4. miesto vo volejbale – okresné kolo pri príležitosti Dňa študentstva
- 4. miesto medzinárodný turnaj vo volejbale
- 2. miesto v stolnom tenise - obvodové kolo
- 4. miesto v sálovom futbale - okresné kolo
- 4. miesto vo volejbale - okresné kolo

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2010/2011 bola vykonaná v škole inšpekcia zameraná na prijímacie skúšky do I. ročníka gymnázia.

k) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Školský objekt tvorí hlavná budova školy:

a) prízemie: recepcia školy, vestibul, kancelárske priestory manažmentu školy, miestnosť pre upratovačky a školníka, WC pre chlapcov, WC pre dievčatá, umyváreň pre chlapcov, umyváreň pre dievčatá, šatňa chlapci, šatňa dievčatá, školská jedáleň, výdajňa stravy s príslušenstvom, sklad učebníc č.1 a sklad učebníc č.2

b) 1. podlažie: klub mládeže, 7 kmeňových učební, chemické laboratórium, prírodovedné laboratórium, jazykové laboratórium, WC chlapci, WC dievčatá, miestnosť pre upratovačky, sklad čistiacich prostriedkov, kabinet chémie, školský bufet

c) 2. podlažie: zborovňa, zasadacia miestnosť, kancelária riaditeľa SG, kancelária THP školy, kancelária riaditeľa SZŠ, 2 kmeňové učebne, učebňa informatika I., informatika II., jazykové laboratórium, 2 multimedialne učebne, jazykové laboratórium, automat na nápoje, WC chlapci, WC dievčatá, WC personál, kuchynka pre učiteľov, kancelária zástupcov SG a SZŠ, kabinet správcu siete

d) 3. podlažie: 7 kmeňových učební, učebňa biológie, učebňa fyziky, WC chlapci, umyváreň chlapci, WC dievčatá, umyváreň dievčatá, kabinet fyziky, ekonomat.

Materiálno – technické zabezpečenie školy:

- DVD výukové programy pre jednotlivé predmety
- celoplošné pripojenie žiakov na internet, Wi-fi
- 9 interaktívnych učební vybavených tabuľami Activboard78, počítačmi a spätnými projektormi
- tri jazykové laboratória s centrálnym ovládacím pultom a pracoviskami pre žiakov
- dve učebne informatiky
- CD, DVD prehrávače
- vizualizér
- videá, televízory
- keramické tabule v triedach
- bilingválne didaktické pomôcky/mapy, grafy, schémy,

- monolingválne slovníky anglického jazyka
- monolingválna anglická knižnica
- pracoviská pre učiteľov s vybavenými počítačmi v zborovni
- digitálne diktafóny, videokamery a fotoaparáty

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

1. dotácia zo štátneho rozpočtu

Mzdy, poistné a prevádzkové náklady: 445 000,- €

Príspevok zo štátneho rozpočtu sme použili na úhradu miezd, zákonného poistného a úhradu prevádzkových nákladov školy v súlade s rozpočtovými pravidlami.

2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť v tis.

Príjmy: 227 760.- €

Z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov sme čiastočne uhradili mzdy a odmeny za prácu učiteľov, financovali nákup didaktickej techniky, opravy školského zariadenia, dokúpili potrebné školské lavice, zakúpili sme učebné pomôcky pre viaceré predmety, podporili vyučovanie cudzích jazykov, vybavili školskú knižnicu a jazykové laboratórium.

3. finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít v tis.

Príjmy: 6 491.- €

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy sme použili na preplatenie cestovného žiakov krúžkov, vstupy do múzeí, spotrebný materiál a pomôcok pre potreby žiakov krúžku podľa potreby vedúcich krúžkov, odmeny pre vedúcich záujmovej činnosti.

Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov – sme nezískali.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Strategické ciele školy

Zapájať žiakov do medzinárodných projektov, rôznych aktivít, rozvíjať spoluprácu so školami v regióne a zviditeľňovať školu v najširšom okolí.

Zabezpečiť škole dostatočnú pedagogickú autonómiu, vypracovať kvalitný školský program výchovy a vzdelávania, ktorý študentom umožní maximálnu profiláciu a uspokojí ich záujem.

V maximálnej miere uplatňovať humanistické prvky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zabezpečiť finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, interiérového zariadenia školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia sponzoringu, vlastného potenciálu a projektov a tým zabezpečiť vhodné materiálne a pracovné podmienky pre zamestnancov a žiakov školy.

Rozvíjať spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičmi a vytvárať lepšiu vzájomnú komunikáciu a informovanosť so školami v regióne.

Zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť učiteľov, spôsobilosť riadenia výučby.

Záver a odporúčania:

Nadalej pokračovať v dosahovaní vytýčených cieľov, snažiť sa prekonať prekážky a prípadné neúspechy. Prepájať školu s reálnym životom, rozvíjať u žiakov všetky kľúčové kompetencie, nevyhnutné pre úspešný život a uplatnenie sa na trhu práce. Škola bude pokračovať

v organizovaní besied a stretnutí so zaujímavými ľuďmi, pokračuje a kontinuálne prezentuje práce žiakov pred rodičmi a širokou verejnosťou, organizuje tematické dni, výstavy vo vestibule školy, aktualizuje webovú stránku Súkromného gymnázia a prezentuje práce jednotlivých žiakov.

V súlade s plnením vytýčených výchovných opatrení škola výchovne pôsobí na žiakov v oblasti drogovej prevencie, v oblasti prevencie akýchkoľvek patologických javov, v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu a environmentálnej výchovy.

Všetci zamestnanci školy eliminujú prejavy neslušného správania sa v škole akéhokoľvek druhu, vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu a vytvárame im v škole zdravé prostredie. Škola kladie maximálny dôraz na kvalitu všetkých oblastí fungovania školy, na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu, na bezchybnú prevádzku školy a dôsledné plnenie si všetkých pracovných povinností či už zo strany manažmentu, vedenia školy, pedagogických a nepedagogických pracovníkov a všetkých žiakov.

o) Oblasti , v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza školy ukázala silné, slabé stránky, príležitosti , hrozby a riziká školy:

Silné stránky školy:

- Dôraz na kvalitu výchovy a vzdelávania
- Rozšírené vyučovanie cudzích jazykov a bilingválne vzdelávanie
- Originálny program výchovy a vzdelávania
- Blízkosť centra mesta, výhodná poloha
- Skúsenosti
- Dobrá spolupráca s rodičmi
- Jazykové laboratória, odborné učebne chémie, fyziky a biológie, učebne s interaktívnymi tabuľami, učebne informatiky a multimedialne učebne
- Vysoká odborná kvalifikovanosť učiteľov
- Vysoké tvorivé schopnosti učiteľov
- Dobré technické vybavenie
- Nová, vlastná, moderná športová hala

Dobre vybavená školská knižnica

- Posilnené vyučovanie anglického jazyka zahraničnými lektormi
- Možnosť konať v maturitnom ročníku Všeobecnú štátnu jazykovú skúšku a certifikát City & Guilds
- Vyučovanie anglického jazyka s hosťujúcimi zahraničnými lektormi
- Kultúra školy
- Škola nepôsobí anonymne, vníma žiaka ako človeka v celej jeho mnohorakosti vo veľmi úzkej súčinnosti s rodičmi a okolím.

- Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese

Uvedené predpoklady umožňujú našim absolventom úspešne sa zamestnať aj v zahraničných firmách pôsobiacich v regióne, prípadne úspešne získať prácu v rámci EÚ. Absolventi školy majú veľmi dobrú celkovú všeobecnú prípravu, čo sa okrem iného dokázalo i pri nových maturitách, keď škola opakovane dosiahla mimoriadne dobré výsledky a aj v prijímaní našich absolventov na vysoké školy, keď od roku 2006 je úspešnosť prijímania našich žiakov na VŠ viac ako 95%. V školskom roku 2010/2011 úspešnosť prijatia na VŠ bola 98%.

Slabé stránky školy

Definovanie slabých stránok školy je primárnym krokom k premene slabých stránok na silné stránky školy.

- Public relations – dôsledne premyslieť propagáciu školy na verejnosti. Informovať verejnosť o aktuálnom dianí a plánovaných akciách prostredníctvom novej web stránky školy, využiť možnosť prezentácie školy v rozhlase a televízii, pozvať na besedy so študentmi známe osobnosti politického, hospodárskeho, kultúrneho a športového života. Pripraviť súťaž pre žiakov základných škôl prešovského kraja z anglického jazyka. Organizovať metodické dni pre učiteľov anglického jazyka v Prešovskom kraji.

- V tejto oblasti venovať veľkú pozornosť komunikácii s rodičmi študentov školy, Radou rodičov a Radou školy.
- Pedagogické riadenie – vypracovať novú efektívnu štruktúru riadenia, využívať moderné informácie a teoretické poznatky v oblasti riadenia.
- Integrované vzdelávacie oblasti - rozčleniť na predmetové komisie.
- Školský poriadok - prepracovať a prekonzultovať v pedagogickej rade, Študentskej rade, Rade školy a Rade rodičov pri SGPO. Zriadiť Radu triednych učiteľov, ktorá bude primárne implementovať novelizovaný vnútorný poriadok školy do života študentov,, zjednocovať a usmerňovať triednych učiteľov pri vyplňovaní pedagogickej dokumentácie.
- Spolupráca so zahraničím – výmenné pobyty študentov.

Možnosti a príležitosti školy

- Vytvorenie vlastného Školského vzdelávacieho programu
- Široká ponuka voliteľných predmetov podľa záujmu žiakov už od tretieho ročníka
- Zvýšenie záujmu o školu v žiackej verejnosti
- Zapojenie študentov do mestského študentského parlamentu
- Zlepšenie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy
- Získanie grantov (ESF)
- Propagácia a prezentácia školy
- Posun jazykového vyučovania smerom k autentickému zahraničnému prostrediu
- Rozšíriť ponuku certifikátov pre žiakov

Príležitosti na uplatnenie našich absolventov sú rozmanité. Najväčšia časť absolventov pokračuje v štúdiu na VŠ doma i v zahraničí.. Po ukončení štúdia na gymnáziu sa uplatňujú najmä v štúdiu na vysokých školách. Naši žiaci už počas štúdia bez problémov zvládajú štúdium na zahraničných stredných školách v USA, Francúzsku, Švajčiarsku.

Stále populárnejšie je aj ich pôsobenie v štátoch EÚ, kde získavajú absolventi uplatnenie vcelku bez problémov - opätovne vďaka dobrému jazykovému vybaveniu. Jazykové vzdelávanie je orientované na štúdium minimálne dvoch cudzích jazykov, anglický jazyk je povinný pre všetkých, ďalší cudzí jazyk si študent vyberá z ponuky voliteľných jazykov – nemecký, francúzsky, španielsky, ruský. Dôraz kladieme na rozvoj rozšíreného vyučovania cudzích jazykov s možnosťou získať medzinárodné certifikáty. Takmer viac ako desaťročnú tradíciu majú naše kontakty s Prešovskou univerzitou, ktoré aj naďalej chceme rozvíjať a v nich pokračovať.

Podporou jazykového vzdelávania chceme dosiahnuť kontinuitu so základnými školami, kde sú triedy so zameraním na cudzie jazyky. Práve v nich by sme chceli získať žiakov s dobrými výsledkami pre štúdium na našej škole. Vyučovanie cudzích jazykov zameriavame tak, aby v nich žiaci mohli nie len úspešne zmaturovať, ale aby sa pri ukončení štúdia všetci mohli uchádzať o medzinárodný certifikát. Zvyšujeme kvalitu moderných technických prostriedkov vyučovania so zameraním na aktívne využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Zaviedli sme viaceré nové predmety na podporu zvyšovania mobility našich študentov na trhu práce a ich ľahšej adaptácie v podmienkach modernej európskej spoločnosti.

Projekt – predmet zameraný na rozvoj digitálnych a prezentačných zručností žiakov, práca s digitálnou kamerou, fotoaparátom, prenos digitálnych dát a ich spracovanie na PC, tvorba a spracovanie videonahrávok, zvukových nahrávok a pod.

Finančná inteligencia – pripravovaný predmet na podporu rozvoja finančného myslenia, schopnosti narábať s finančnými produktmi a chápať hodnotu peňazí, schopnosť odhadnúť a poznať finančný trh, jeho nástrahy a príležitosti, možnosti investovania a pod.

Minimum občana EÚ – pripravovaný predmet na rozvoj schopnosti orientovať sa v európskom priestore, v legislatíve EÚ, na pracovnom trhu EÚ, poznať svoje práva a povinnosti občana EÚ, vedieť sa s určitou istotou pohybovať v štátoch EÚ, poznať ich kultúru, spôsob života, mechanizmy fungovania spoločnosti a pod.

Regionalistika – pripravovaný predmet podporujúci turizmus regiónu, zameraný na informovanosť žiaka v oblasti regionálnej kultúry, histórie, geografických podmienok, fauny a flóry Prešovského kraja, mesta Prešov a jeho blízkeho okolia, poznanie ľudovej slovesnosti, ľudovej architektúry, vedecko-technických objavov, významných osobností a pod. tak, aby žiak nemal problém prezentovať svoj región a mesto, v ktorom žije doma i v zahraničí v slovenskom aj anglickom jazyku a bol na tento účel vybavený dostatočným množstvom informácií.

Hrozby, riziká

Demografický pokles populácie

Nepriaznivý imidž školy na pedagogickom trhu

Neznalosť výchovných poradcov základných škôl o experimentálnom overovaní kurikulárnej transformácie schválenej MŠ VVaŠ SR

Nedostatok finančných prostriedkov na investície

Nedostatočné finančné ohodnotenie práce učiteľa na bilingválnej strednej škole.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Úspešnosť absolventov pri prijímaní na VŠ bola v školskom roku 2009/2010: 98%.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Všetci žiaci a zamestnanci školy boli poučení o bezpečnosti pri práci a zamestnanci absolvovali školenie o BOZP a PO. Prevádzka školy, priama výchovno-vzdelávacia činnosť pri plnení obsahu Školského vzdelávacieho programu a taktieť všetky aktivity spojené s priamou vyučovacou činnosťou sú zabezpečované vyváženou štruktúrou pracovného času a času vyhradeného na odpočinok. V areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu, propagácie, šírenia, distribúcie a užívaní drog alebo iných omamných a psychotropných látok, jedov a prekurzorov.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola má eminentný záujem na produktívnej spolupráci s rodičmi a zákonnými zástupcami svojich žiakov. V priebehu školského roka sa uskutočňujú stretnutia rodičov v rámci rodičovských združení v zásade pred ukončením štvrtročného a polročného klasifikačného obdobia ako aj po ňom. Cieľom týchto stretnutí je vysoká informovanosť rodičov a zároveň úzka spolupráca školy a rodičovskej verejnosti. V škole pracuje veľmi aktívne Rada rodičov, ktorá rieši a posudzuje všetky aktuálne vzniknuté návrhy a snaží sa byť nápomocná pri riešení problémov, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou školskej praxe. Na zasadnutia Rady rodičov je prizývané vedenie školy, v príjemnej atmosfére sa riešia sporné otázky a vzniká konsenzus, ktorý je nevyhnutný pre úspešné napredovanie školy.

Rodičia majú možnosť individuálne konzultovať vzniknuté vecné alebo vzťahové nejasnosti, prípadne nevhodné správanie sa žiakov a pod. spolupráca školy s externými partnermi a inými subjektmi je veľmi pozitívna a na veľmi dobrej úrovni.

Pri riešení problémov správania sa, koncentrácie prípadne slabých študijných výsledkov žiakov v škole je nápomocné Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Metodicko-pedagogické centrum, prešovská univerzita a mnohé iné vzdelávacie inštitúcie nielen v Prešovskom kraji ale aj zo širšieho okolia.

Škola zabezpečuje externými dodávateľmi stravu a rôzne remeselnícke práce, potrebné na úpravu a sanáciu školského prostredia s cieľom zachovať a rozvíjať motivujúce prostredie pre úspešné napredovanie žiakov pri získavaní a nadobúdaní vedomostí, zručností, návykov a komplexných kompetencií.

V Prešove: 14.9.2011

Vypracoval:

PaedDr. Milan Černaj
riaditeľ školy

Schválené: Pedagogická rada – 15.9.2011

Rada školy – 22.9.2011

Zriaďovateľ - 29.10.2011